

Hybride klaslokaal

Als gevolg van de coronapandemie is Saxion noodgedwongen op zoek gegaan naar andere onderwijsvormen. Gezien de behoefte van de meeste studenten om elkaar waar mogelijk fysiek te blijven ontmoeten heeft Saxion geprobeerd het onderwijs op locatie te combineren met online onderwijs. Binnen Saxion Parttime School (SPS) is in het studiejaar 2020/2021 een pilot met Hybride Klaslokalen gestart. In deze infographic zijn aanbevelingen en tips te vinden voor deze vorm van onderwijs.



De uitdaging bij het Hybride Klaslokaal is sociale binding en interactie te creëren tussen zowel de studenten online als onsite, in een activerende, veilige en technisch stabiele leeromgeving.

Waarom Hybride Klaslokaal?

Inclusiviteit en Toegankelijkheid

- Studentenpopulatie in het Hogere Onderwijs wordt diverser;
- Door de inzet van technologie wordt onderwijs toegankelijker;
- Potentieel groter (geografisch) bereik van je doelgroep.



Flexibiliteit en Leven Lang Leren

- Privé, werk en studie (beter) te combineren;
- Flexibiliteit om over onderwijslocaties heen specifieke vakken aan te bieden (rendabiliteit).



Eigenaarschap & Zelfregulatie

- Vraagt zelfsturing van studenten; noodzakelijke vaardigheid voor toekomstige beroepsbeoefenaar.



Leerresultaten

- Deze vorm van onderwijs lijkt weinig tot geen negatieve invloed te hebben op de leerresultaten van studenten (blijkens andere onderzoeken en eigen bevindingen).



Wat is het Hybride Klaslokaal?

Het Hybride Klaslokaal is een onderwijsvorm waarbij studenten zowel op de onderwijsinstelling (onsite) als op afstand vanaf een zelfgekozen locatie (online) tegelijkertijd onderwijs volgen.



Uitdagingen



Veiligheid en verbondenheid

Sociale binding versterken is uitdagend. (Oog)contact maken is lastig en de docent ervaart vanwege de camerapositie beperkte bewegingsvrijheid. Een aanzienlijk deel van de studenten hebben hun camera en microfoon niet aan. Online studenten hebben geen zicht op de groep op locatie.



Interactie en samenwerken

De interactie wordt als minder ervaren dan in volledige fysieke lessetting. Studenten (zowel online als onsite) voelen zich minder comfortabel in het communiceren tijdens de bijeenkomst en om samen te werken binnen de module.



Techniek en ondersteuning

Technologische veranderingen vragen (zeker in het begin) om een betere voorbereiding en organisatie. Ondersteuning en facilitering dient geboden te worden.



Didactiek en mentale belasting

Hybride setting vraagt meer van de docent dan in de fysieke setting. Zowel qua mentale belasting, operationele taken als didactische vaardigheden.

Tips op docentniveau



• Herhaal de vraag die door een onsite of online student gesteld wordt zodat beide groepen de vraag verstaan en aangehaakt blijven (soms noodzakelijk bij gebrekkige geluidskwaliteit).



• Vraag één student om de chat in de gaten te houden; vermindert de operationele en mentale belasting van de docent.



• Gebruik opties als de chat en poll actief zodat de virtuele afstand (transactional distance) gevoelsmatig verkleind wordt.



• Stel als docent afwisselend vragen aan de online en onsite groep om betrokkenheid in beide groepen te stimuleren.



• Gevoel van veiligheid en betrokkenheid wordt vergroot indien studenten hun webcam aan zetten en 'oortjes' in hebben. Op deze wijze wordt het gevoel van verbondenheid en veiligheid vergroot doordat studenten elkaar zien en de omgeving van online studenten niet mee kan luisteren.



• Constructive alignment: Het hybride leslokaal vraagt om een andere didactiek. Isoleer hybride lessen niet van de rest van het onderwijs(ontwerp).



• Creëer voor je studenten een praktijkgerichte en rijke leeromgeving door experts van buiten online uit te nodigen en/of te betrekken in een discussie met je studenten. Gastcolleges zijn eenvoudiger dan bij fysiek onderwijs te organiseren.



• Kom als docent (online) eerder in de les zodat je de techniek kunt controleren.



• Spreek regels en verwachtingen uit wat te doen indien de techniek niet werkt. Maak hierover afspraken zoals bijvoorbeeld de les opnemen.



Tips op organisatieniveau

Inrichting lokalen

Zorg m.b.t. de opstelling van de camera's in de lokalen ervoor dat deze zowel de docent als de onsite studenten in beeld brengen. De bewegingsvrijheid van de docent wordt hierdoor vergroot en het gevoel van verbondenheid bij de online studenten omdat zij de onsite groep zien.



Experimenteeromgeving

Faciliteer docenten om te experimenteren. Laat onderwijs op locatie van meerwaarde zijn; experimenteer daar waar het hybride en online kan.



Docentprofessionalisering

Richt de ondersteuning en professionaliseringsactiviteiten eerst op de techniek (hoe werkt het) en daarna de didactiek; biedt informatie gedoceerd aan. En zorg dat het vraaggestuurd is.



Ondersteuning

Zorg in het begin dat technische ondersteuning in het lokaal aanwezig is (en niet op afroep).



Roostering

Zorg dat er voldoende tijd tussen de lessen zit en de lesruimtes op tijd beschikbaar zijn.

Verdere informatie is op te vragen bij lectoraat Innovatief en Effectief Onderwijs en Teaching and Learning Centre (TLC) Saxion.