

Cathy van Tuijl



Cathy publiceerde in ons tijdschrift *Gemengde groepen in speciaal (basis)onderwijs*<sup>1</sup> en binnenkort zal - samen met Thyrsa Hylkema - verschijnen *Meer positiviteit in de praktijk van vso-cluster-4-leerwerktrajecten*.

*Een beschrijving en de uitkomsten van een professionaliseringstraject met School Wide Positive Behavior Support binnen vso-cluster-4.*

E-mail: C.vanTuijl@uu.nl

## De Heerlijkheid van de Orthopedagogiek

Orthopedagogiek is een vakgebied in beweging, een vakgebied dat niet ontkomt aan modieuze trends of (laakbare) ontwikkelingen in beleid of in het veld. Een vakgebied ook dat zich heeft ontwikkeld van een meer praktische oriëntatie naar een meer wetenschappelijke, waarbij achterliggende theoretische modellen en richtinggevende hypothesen worden belicht en beproefd. Zoals Leseman met zijn kritische analyse in zijn oratie *Verdwalen langs gebaande paden* (2004)<sup>2</sup> reeds heeft beschreven wordt de orthopedagogische visie op problemen heden ten dage meer ontwikkelingsgericht en meer vanuit de samenhang met de omgeving doordacht. Tegelijkertijd wil het veld een toegankelijk tijdschrift waarin actuele ontwikkelingen worden beschreven. Op dat snijvlak heeft Tijdschrift voor Orthopedagogiek de afgelopen jaren geopereerd met als doelstelling een brug te slaan tussen theorie en praktijk.

Onderwerpen die de afgelopen jaren centraal stonden liepen uiteen van executieve functies tot en met Passend Onderwijs vanuit verschillende perspectieven. Ook de themanummers toonden een grote variëteit: van ecologische pedagogiek tot de lerende leraar. Naast verscheidenheid aan onderwerpen in de artikelen omvat het Tijdschrift voor Orthopedagogiek een aantal kortere stukken zoals Wee-k-lacht, Lees-(v)-aardig en Bij-brengen, die voor een prettige verstrooiing zorgen.

De vraag dient zich aan wie er achter de reactie schuilgaat. Zelf heb ik ervaring met twee mensen die afscheid nemen. Jos Louwe, voorzitter van de Redactieraad, heb ik leren kennen als een bevlogen orthopedagoog, vanuit de praktijk gestart en op latere leeftijd in onderzoek gedompeld en gepromoveerd. Betrokken bij de master Special Educational Needs heeft hij talloze onderwijzers ingevoerd in de (pedagogische) kneepjes van het vak binnen speciaal onderwijs. Een enthousiast vakgenoot die tegelijkertijd nuchter opereert vanuit zijn praktijkervaringen. Rinus Keyman heb ik tweemaal als hoofdredacteur meegemaakt. Ik ben verbaasd over de snelheid waarmee artikelen in dit tijdschrift bekeken en becommentarieerd worden. Een gesmeerde machine.

Waar moet het naartoe met dit tijdschrift? Zoals ook de functie van de orthopedagoog met de tijd langzaam verandert van een diagnostiek- en behandelmens voor kinderen en gezinnen naar een coach of beleidsmaker voor de systemen eromheen (zoals scholen, gemeentes, jeugdzorg-instanties), zo zal wellicht ook het tijdschrift

meebewegen. Mogelijkheden zijn meer specialisatie, meer probleemgerichtheid of meer sectorgerichtheid of juist de brede oriëntatie handhaven. Hoe dan ook blijft het belangrijk de lezer, de orthopedagoog in het veld, te informeren over ontwikkelingen in het vakgebied dan wel aangrijpingspunten, of op zijn minst denkstof, aan te reiken waarmee de ontwikkeling van kinderen en jongeren gestimuleerd kan worden of de omgeving hen daartoe kan faciliteren. Immers, nog steeds zijn er meer vragen dan antwoorden in de Orthopedagogiek. Wat meer de tegenstellingen opzoeken en uitspitten kan de Heerlijkheid van de Orthopedagogiek daarbij verrijken, of populair gesteld: 'een beetje uit de eigen bubbel stappen kan geen kwaad'.

## NOTEN

- <sup>1</sup> Tuijl, Cathy van (2017). Gemengde groepen in speciaal (basis)onderwijs. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek*, 56, 269-278.
- <sup>2</sup> Leseman, Paul (2004). *Verdwalen langs gebaande paden. Een andere kijk op leerproblemen*. Uitgave: Universiteit Utrecht.