

Honoursonderwijs

Een zoektocht naar kenmerken van honoursonderwijs die reflectief leren in en de waardering van honoursonderwijs beïnvloeden

Jolise 't Mannetje, Karin Truijen en Mark Gellevij

Samenvatting: Tot op heden is er slechts beperkt zicht op de gerealiseerde effecten van honoursprogramma's in het hoger beroepsonderwijs (HBO). Honoursonderwijs verschilt van regulier bachelor onderwijs. Maar waar moet het accent op liggen in honoursonderwijs? In dit onderzoek wordt zicht gekregen op welke kenmerken van honoursonderwijs invloed hebben op het reflectief leren van studenten en de waardering voor hun honoursonderwijs. Dit is onderzocht middels een empirische studie met twee metingen met vragenlijsten (voorjaar 2014 en voorjaar 2015) bij studenten binnen Saxion (Hogeschool). Regressieanalyses laten zien dat kenmerken als 'aandacht besteden aan de kwaliteit van de selectieprocedure van studenten' en 'het stellen van hoge eisen aan studenten' binnen het honoursonderwijs, bepalend zijn voor de waardering en de mate van reflectief leren.

Trefwoorden: honoursonderwijs, reflectief leren, waardering.

Auteurs: Jolise 't Mannetje M.Sc. (j.e.m.m.tmannetje@saxion.nl), Dr. Karin Truijen en Dr. Mark Gellevij zijn allen werkzaam bij het Lectoraat Innovatie en Effectief Onderwijs binnen de Hogeschool Saxion

Inleiding

Honoursonderwijs wordt steeds gebruikelijker in het hoger onderwijs in Nederland (Van Eijl, Pilot, & Wolfensberger, 2010). Voor veel hogescholen betekent de invoering van honoursonderwijs een nieuw perspectief op opleiden. Wat dit echter precies betekent voor de studenten, docenten en de leeromgeving is veelal nog onduidelijk en wordt op verschillende plekken onderzocht (Wolfensberger & Pilot, 2014). Honoursonderwijs verschilt van regulier bachelor onderwijs, waarbij honoursonderwijs