

Analyse vragenlijst vooronderzoek SURF

Lector

Dr. Mark Gellevij

Onderzoekers

Simone van der Donk MSc

Jolise 't Mannetje MSc

Contact:

Saxion - Kenniscentrum Onderwijsinnovatie

Lectoraat Innovatief en Effectief Onderwijs

M.H. Tromplaan 28, kamer S1.77

7513 AB Enschede

Postbus 70000

7500 KB Enschede

T: 053 – 4871522

M: 06 – 20179485

I: www.saxion.nl/onderwijsinnovatie

E: m.r.m.gellevij@saxion.nl

Inleiding

In november 2012 is een vragenlijst afgenomen bij studenten en docenten van vijf verschillende hogescholen en één middelbare beroepsopleiding, om in beeld te krijgen op welke wijze getoetst wordt binnen de vakken bedrijfsadministratie en bedrijfseconomie, en of er sprake is van *toetsgestuurd leren*. De vragenlijst is tot stand gekomen vanuit een SURF project om landelijk een digitale toetsbank te ontwikkelen voor bedrijfsadministratie en bedrijfseconomie om daarmee toegestuurd leren te bevorderen. De hoge uitval bij de betreffende opleidingen en de hoge toetswerklast van docenten zijn aanleiding geweest om dit project rond toetsgestuurd leren te starten. 'Toetsgestuurd leren' betekent dat de toets *onderdeel uitmaakt van het leerproces* van de student. Studenten worden niet afgerekend op de uitkomsten van deze toetsen, maar het helpt hen inzicht te krijgen in hun eigen kennis- en competentieniveau. Op basis van de uitkomsten kunnen zij zelf hun leerproces verder sturen. De verwachting is dat toetsgestuurd leren de studie-uitval zal verlagen. Bovendien wordt verwacht dat de toetswerklast van docenten zal afnemen, omdat de toetsen digitaal beschikbaar zijn en er ook digitaal feedback gegeven zal worden.

Dit rapport doet verslag van de uitkomsten van de studenten- en docentenvragenlijsten over de stand van zaken met betrekking tot toetsen *voorafgaand* aan het project toetsgestuurd leren SURF Bedrijfsadministratie/Bedrijfseconomie. Alle zes betrokken onderwijsinstellingen hebben geparticipeerd in het onderzoek.

Achtereenvolgens wordt verslag gedaan van uitkomsten op vragen over:

1. Tussentijdse toetsen
2. Feedback op toetsen
3. Toetswerklast onder docenten
4. Toetsgestuurd leren
5. Verwachtingen over de effecten van toetsgestuurd leren op studie-uitval, studierendement en toetswerklast

Dit rapport is bedoeld om de randvoorwaarden en uitgangspunten in kaart te brengen voor het samenstellen van de pilot waarbinnen de, in het project te ontwikkelen, digitale toetsbank wordt ingezet. Het dient tevens als input voor de meer kwantitatieve nul- en eindmetingen die worden afgenomen om de effectiviteit van deze toetsbank in kaart te gaan brengen. Daarnaast kunnen de uitkomsten de onderwijsinstellingen inzicht geven in de wijze waarop er binnen de vakken bedrijfsadministratie en bedrijfseconomie op dit moment wordt getoetst. Het rapport doet daartoe verslag in beschrijvende zin. Het toont de verwerkte uitkomsten van de vragenlijsten en opvallende zaken worden genoemd.

Tabel 1 geeft een overzicht van de respons op de vragenlijsten in vergelijking met de aantallen mogelijke respondenten.

Tabel 1. Respons op de vragenlijst voor docenten en studenten per onderwijsinstelling weergegeven

Onderwijsinstelling	Totaal aantal studenten	Respons studenten aantal(%)	Totaal aantal docenten	Respons docenten aantal(%)
De Haagse Hogeschool	529	60 (11%)	19	14 (74%)
Hogeschool Utrecht	795	85 (11%)	37	15 (41%)
Hogeschool Rotterdam	797	285 (37%)	29	21 (72%)
Hogeschool van Amsterdam	2060	229 (11%)	39	18 (46%)
ROC Nijmegen	19	1 (5%)	3	2 (67%)
Saxion	487	209 (43%)	17	13 (76%)
Totaal:	4687	869 (18%)	144	83 (58%)

Zoals in Tabel 1 te zien is zijn de mogelijke respondenten van deze vragenlijsten niet evenwichtig verdeeld over de verschillende onderwijsinstellingen. De daadwerkelijke respons is ook onevenwichtig verdeeld over de verschillende instellingen. De respons van de studenten op de Hogeschool Rotterdam en Saxion is procentueel aanzienlijk hoger dan op de andere instellingen. Bij de docenten is de respons evenwichtiger verdeeld. Alleen de Hogeschool Utrecht en Hogeschool van Amsterdam hebben een duidelijk lagere respons dan de andere instellingen. Omdat dit onderzoek vooral bedoeld is om breed en algemeen in kaart te brengen hoe het toetsen plaatsvindt en hoe men tegen toetsgestuurd leren aankijkt, wordt in deze rapportage volstaan met het benoemen van deze kanttekeningen. Bij enkele resultaten worden de verschillen tussen de instellingen verder uitgewerkt.

Voor het leesgemak zijn de namen van de betrokken instellingen in de rest van deze rapportage afgekort. De gebruikte afkorting zijn als volgt:

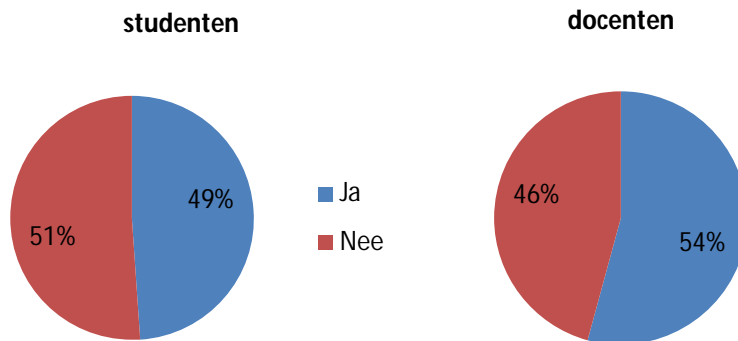
- De Haagse Hogeschool- HHS
- Hogeschool Utrecht- HU
- Hogeschool Rotterdam- HR
- Hogeschool van Amsterdam- HvA
- ROC Nijmegen- ROC
- Saxion- Saxion

In de bijlagen staan de afgenomen studenten- en docentenvragenlijst.

1. Tussentijdse toetsen

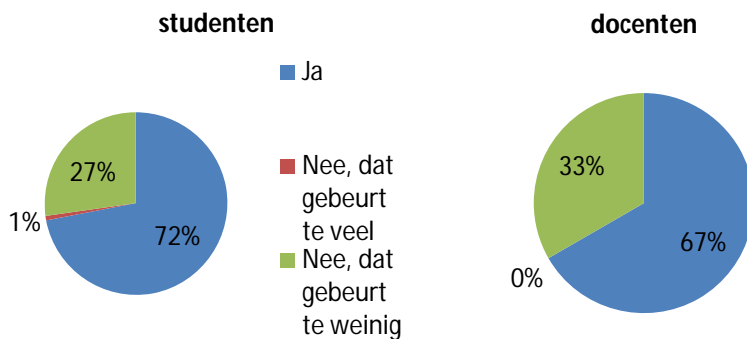
In het onderwijs zijn tussentijdse toetsen een behoorlijk ingeburgerd begrip. Tussentijdse toetsen zijn een onderdeel van toetsgestuurd leren. Daarom is het belangrijk om in kaart te brengen of en hoe tussentijdse toetsen al worden gebruikt.

Vanuit het gezamenlijke beeld van alle ondervraagde instellingen blijkt dat zowel bij de studenten als bij de docenten ongeveer de helft van de respondenten aangeeft dat er gebruik wordt gemaakt van tussentijdse toetsen (zie Figuur 1). De afzonderlijke analyse van HR laat zien dat daar ongeveer 63% van de studenten aangeeft wel tussentijdse toetsen te maken, terwijl op HvA (62% nee), HU (62% nee) en HHS (73% nee) onder studenten juist minder dan de helft zegt dat gebruik wordt gemaakt van tussentijdse toetsen.



Figuur 1: Wordt er gebruik gemaakt van tussentijdse toetsen?

De tevredenheid van studenten en docenten over de mogelijkheid om gebruik te maken van tussentijdse toetsen is weergegeven in Figuur 2. Het merendeel van de studenten (72%) en docenten (67%) is hier tevreden over. Slechts een enkele student vindt dat deze mogelijkheid te veel wordt geboden. Grofweg een derde van de studenten (27%) en docenten (33%) vindt dat er te weinig mogelijkheden geboden worden om gebruik te maken van tussentijdse toetsen.



Figuur 2: Ben je tevreden over de mogelijkheid om gebruik te maken van tussentijdse toetsen?

Redenen voor het gebruik van tussentijdse toetsen zijn belangrijk om de bovenstaande gegevens over gebruik en tevredenheid te kunnen duiden. Daarom is aan de studenten gevraagd waarom zij tussentijdse toetsen maken en aan docenten waarom zij tussentijdse toetsen aanbieden. Respondenten konden hierbij meerdere keuzes maken in een lijst van gegeven redenen. De antwoordcategorieën van de studenten en docenten komen in een aantal gevallen overeen, maar verschillen ook op diverse punten. Bij vergelijkbare antwoordmogelijkheden van studenten en docenten is de formulering van studenten aangehouden, zoals in Tabel 2 staat weergegeven. Wanneer de antwoordcategorie maar voor één van beide groepen geldt, staat er maar één percentage aangegeven.

Tabel 2: Waarom maak je (gebruik van) tussentijdse toetsen (in %)?

Reden	Percentage studenten (n=869)	Percentage docenten (n=83)
Ter voorbereiding op een toets die volgt	40%	45%
Om te zien wat en hoeveel ik nog moet leren voor de eindtoets	31%	36%
Om inzicht te krijgen welke fouten ik maak	32%	
Dan weet ik wat ik kan verwachten voor de eindtoets	34%	34%
Omdat ik er van leer	26%	
Omdat het moet	9%	7%
Ik kan hiervoor kiezen om bonuspunten te krijgen die meetellen voor eindtoetsing	6%	6%
Het is onderdeel van mijn eindcijfer	10%	4%
Ik maak de tussentijdse toetsen niet	1%	
Om studenten vaardigheden te laten oefenen		28%
Om studenten de stof beter te laten begrijpen		28%
Om het studierendement te verhogen		24%
Zodat ik als docent weet waar ik nog aandacht aan moet besteden		17%
Omdat ik vind dat studenten dit moeten maken		2%
Anders	0%	1%

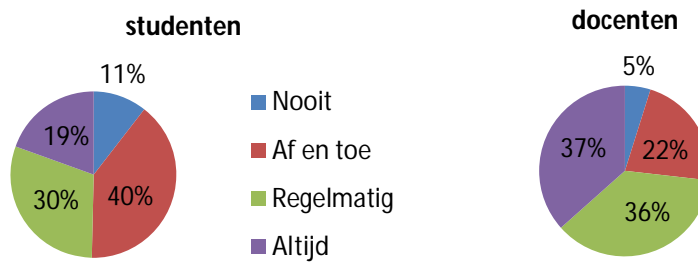
Noot: Er is gekozen voor de studentenformulering van de antwoordmogelijkheden, tenzij de antwoordoptie alleen voor docenten geldt.

Bij beide respondentgroepen is de belangrijkste reden voor het gebruik van tussentijdse toetsen 'ter voorbereiding op een toets die volgt' (studenten 40% en docenten 45%). Ook andere antwoordcategorieën die hiermee vergelijkbaar zijn scoren hoog, zoals bijvoorbeeld: 'dan weet ik wat ik kan verwachten voor de eindtoets' (respectievelijk 34% en 34%). Daarnaast scoren de antwoordcategorieën die te maken hebben met inzicht in en hulp bij het leerproces hoog, bijvoorbeeld: 'om inzicht te krijgen welke fouten ik maak' (32%). Voor docenten zijn ook het

studierendement en het aanpassen van de lessen op basis van de resultaten belangrijke redenen. De verplichting van tussentijdse toetsen en tussentijdse toetsen als onderdeel van de eindtoetsing scoren bij zowel studenten als docenten relatief laag, zoals onder meer blijkt uit 'omdat het moet' (respectievelijk 9% en 7%).

2. Feedback op toetsen

Feedback op tussentijdse toetsen is erg belangrijk om het leereffect van deze toetsen te optimaliseren (Van Berkel, 1999¹). Daarom is gevraagd hoe vaak feedback op tussentijdse toetsen wordt gegeven. Bij de docenten staat bij deze vraag in de vragenlijst aangegeven dat het alleen om zijn of haar eigen vakken gaat.

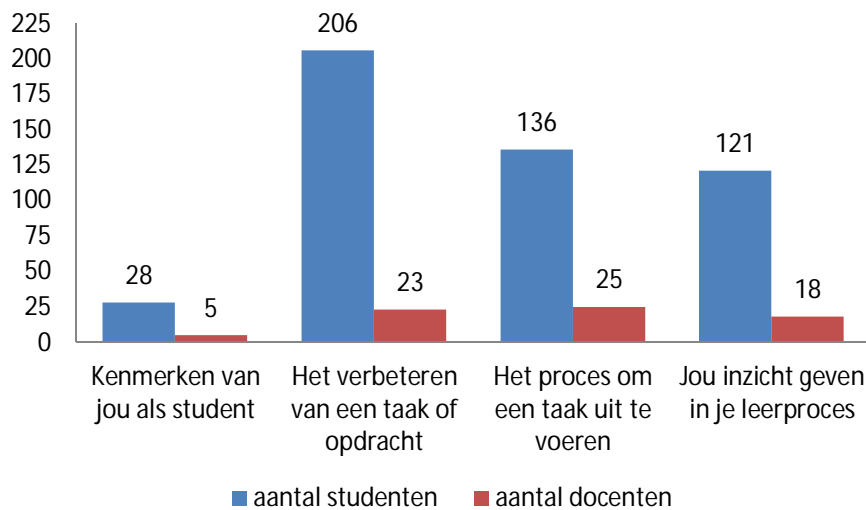


Figuur 3: Hoe vaak krijg je/krijgen jouw studenten feedback op tussentijdse toetsen?

Zoals in Figuur 3 te zien is, geeft het merendeel van de docenten aan regelmatig (36%) of altijd (37%) feedback te geven. Volgens studenten zijn deze percentages duidelijk lager, respectievelijk 30% en 19%, maar opgeteld nog steeds bijna 50%. Volgens 11% van de studenten ontvangen zij nooit feedback op tussentijdse toetsen.

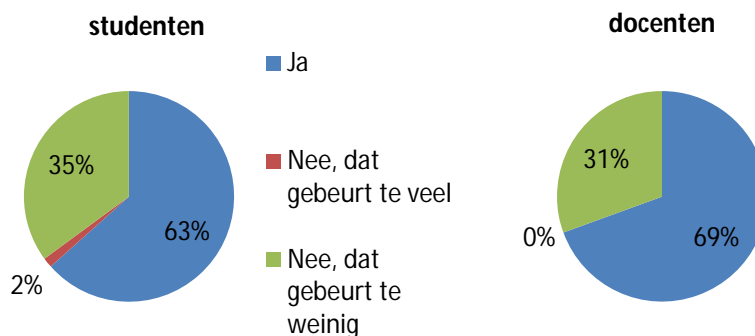
Een vervolgvraag richtte zich op de inhoud van de feedback, ofwel waar de gegeven feedback zich op richt. De respondenten die eerder hadden aangegeven nooit feedback te krijgen/geven hebben deze vraag niet gekregen. Er waren vier antwoordmogelijkheden, waarvan de respondenten er meerdere mochten kiezen, zoals weergegeven in Figuur 4.

¹ Van Berkel, H. (1999). *Zicht op toetsen*. Assen: Van Gorcum & Comp. B.V.



Figuur 4: Waar is de feedback op tussentijdse toetsen op gericht?

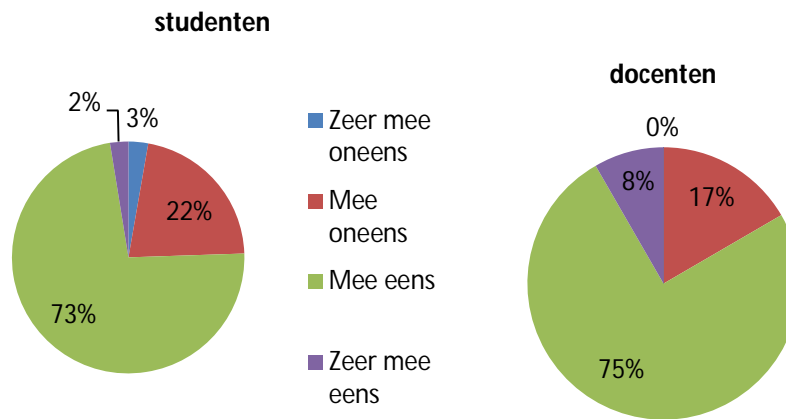
Zoals uit Figuur 4 blijkt is de feedback volgens de studenten vooral gericht op 'het verbeteren van een taak of opdracht'. Daarnaast geven studenten aan dat er ook geregeld feedback wordt gegeven gericht op 'het proces' en 'inzicht geven in leerproces'. Bij de docenten liggen de verhoudingen iets anders. Daar geeft ongeveer een gelijk aantal aan dat er vooral feedback wordt gegeven voor 'het verbeteren van een taak' en 'het proces om een taak uit te voeren'. Ook 'inzicht geven in het leerproces' scoort hier redelijk hoog. Feedback op 'kenmerken van de student' scoort bij beide groepen duidelijk het laagst. De tevredenheid van studenten en docenten over de mate waarin feedback gegeven wordt, is weergegeven in Figuur 5.



Figuur 5: Tevredenheid mate van feedback

Zoals in Figuur 5 te zien is, is bij de studenten (63%) en docenten (69%) het merendeel tevreden over de mate waarin er feedback op tussentijdse toetsen wordt gegeven. Van de studenten vindt een erg klein percentage (2%) dat dit teveel gebeurt en bij beide groepen vindt ongeveer een derde (respectievelijk 35% en 31%) dat er te weinig feedback wordt gegeven.

Bij het geven van feedback gaat het niet alleen om de hoeveelheid feedback, maar ook (en misschien wel vooral) om de kwaliteit van de feedback. Daarom is gevraagd of studenten en docenten tevreden zijn over de kwaliteit van de feedback die zij geven/krijgen.



Figuur 6: Tevredenheid kwaliteit feedback

Uit Figuur 6 blijkt dat zowel studenten als docenten over het algemeen tevreden zijn over de kwaliteit van de gegeven feedback. Daarentegen is 25% van de studenten en 17% van de docenten niet tevreden met de kwaliteit van de feedback.

Ook is gevraagd wat studenten met de feedback op tussentijdse toetsen doen en aan de docenten is gevraagd wat zij denken dat studenten met deze feedback doen. In Tabel 3 is steeds voor de 'studentenformulering' van de antwoordopties gekozen.

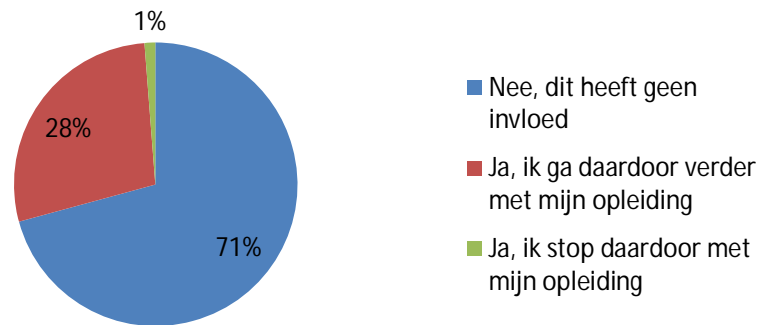
Tabel 3: Wat doe je met feedback op tussentijdse toetsen (in %)?

	Percentage studenten (n=869)	Percentage docenten (n=83)
Niets	4%	6%
Ik ga meer oefenen	27%	24%
Ik verander mijn aanpak voor het leren voor een vak	14%	16%
Ik verander mijn aanpak voor het leren binnen mijn opleiding	4%	4%
Ik verander mijn denkpatronen	5%	13%
Anders, namelijk	0%	4%

Noot: Er is gekozen voor de studentenformulering van de antwoordmogelijkheden, tenzij de antwoordoptie alleen voor docenten geldt.

Zoals in Tabel 3 te zien is, is het belangrijkste gevolg van de gegeven feedback dat studenten meer gaan oefenen (27%). Dat is ook wat de meeste docenten (24%)

denken dat studenten op basis van feedback doen. Daarnaast verandert een deel van de studenten (14%) door de feedback de aanpak voor het leren voor een vak. Dertien procent van de docenten denkt dat studenten op basis van feedback denkpatronen aanpast, terwijl slechts 5% van de studenten aangeeft dit daadwerkelijk te doen.



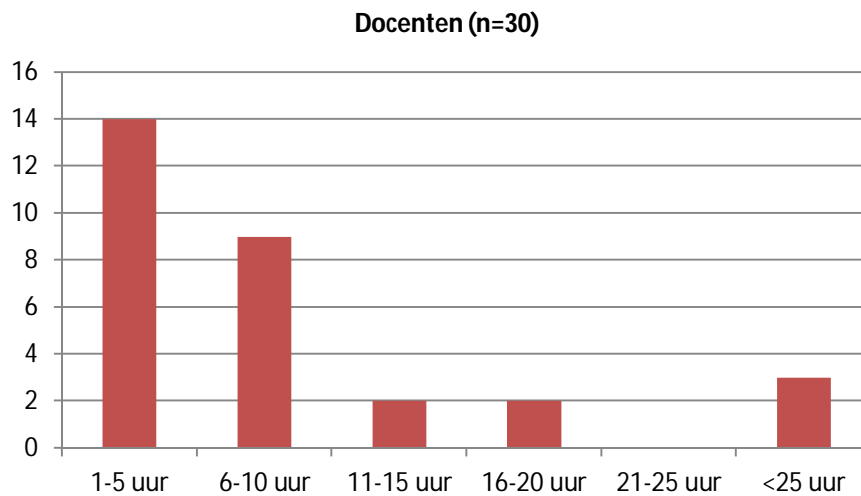
Figuur 7: Heeft feedback invloed op doorgaan met de opleiding?

Aan de studenten is gevraagd of feedback invloed heeft op het wel of niet doorgaan met hun opleiding. De invloed van feedback op het wel of niet doorgaan met de opleiding is beperkt (zie Figuur 7). De meeste studenten (71%) geven aan dat feedback geen invloed heeft op het wel of niet doorgaan met de opleiding. Volgens 28% van de studenten zorgt feedback ervoor dat ze doorgaan met hun opleiding, terwijl dit bij 1% van de studenten ervoor zorgt dat ze stoppen met hun opleiding.

3. Toetswerklast

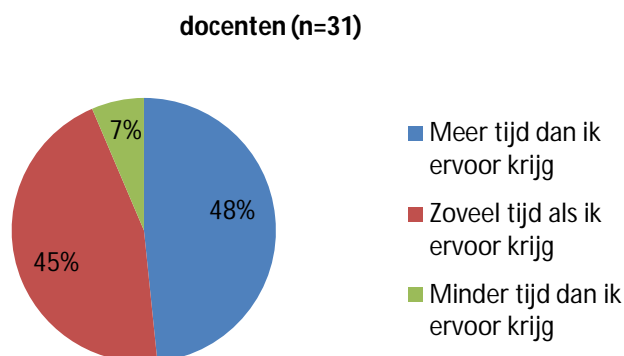
Een belangrijk doel van dit SURF project is om de toetswerklast van docenten te verlagen. Onder toetswerklast verstaan we de hoeveelheid tijd die een docent besteedt aan het opzetten, het afnemen, het nakijken van en het geven van feedback op toetsen. Toetswerklast geeft de werklast rond het toetsingsproces aan, zoals docenten deze ervaren. Deze maat is daarmee subjectief. Omdat dit onderdeel specifiek over de ervaring van docenten gaat, zijn deze vragen alleen aan de docenten gesteld. Bovendien waren deze vragen met betrekking tot tussentijdse toetsen alleen relevant voor docenten die gebruik maken van tussentijdse toetsen. Zodoende is het totale aantal respondenten binnen deze categorie 37. Eerst volgen de resultaten over de door docenten *ervaren* toetswerklast en daarna over het door de docenten *verwachte effect* van het ontwikkelen van een toetsbank op de toetswerklast. Ook docenten die nog geen gebruik maken van tussentijdse toetsen hebben deze tweede set vragen over verwachte effecten voorgelegd gekregen (n=83).

Om een goed beeld te krijgen van de verantwoordelijkheden van de docenten is gevraagd of de docent verantwoordelijk is voor het opzetten, afnemen, nakijken van en/of geven van feedback op tussentijdse toetsen. Hierbij geven 32 docenten (n=37) aan voor een of meerdere van deze taken verantwoordelijk te zijn. Vervolgens is gevraagd hoeveel tijd ze hier per maand aan besteden (zie Figuur 8).



Figuur 8: Hoeveel uur besteed je per maand aan toetsen?

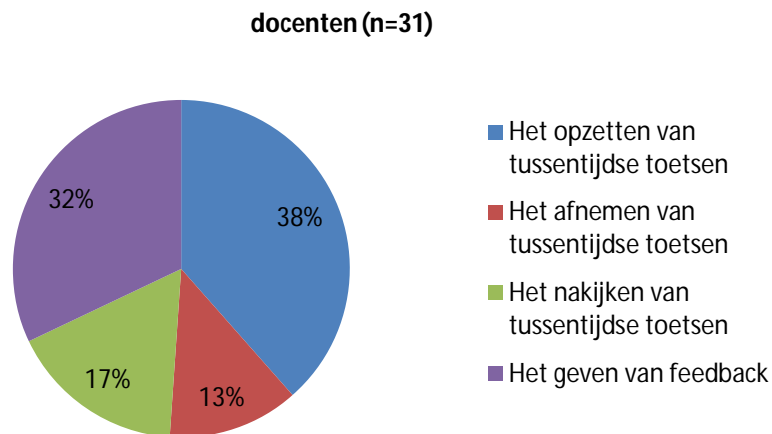
Zoals in Figuur 8 te zien is besteedt het merendeel van de docenten tussen de 1-5 (n=14) of tussen de 6-10 (n=9) uur per maand aan tussentijdse toetsing. Drie docenten besteden hier meer dan 25 uur per maand aan. Ook is gevraagd of de bestede tijd overeenkomt met de tijd die docenten hiervoor krijgen (zie Figuur 9).



Figuur 9: De bestede tijd is:

Ongeveer de helft van de docenten (48%) besteedt meer tijd aan het opstellen, afnemen en nakijken van en feedback geven op tussentijdse toetsen dan dat ze ervoor krijgen (zie Figuur 9). Iets minder dan de helft besteedt er ongeveer evenveel tijd aan als ze ervoor krijgen (45%). Slechts 7% besteedt hier minder tijd aan dan dat ze ervoor krijgen.

Om in beeld te brengen aan welke onderdelen van toetsing docenten tijd besteden is gevraagd hoe deze bestede tijd verdeeld is over de verschillende onderdelen van tussentijdse toetsing (zie Figuur 10).



Figuur 10: Verdeling tijdsbesteding onderdelen tussentijdse toetsen

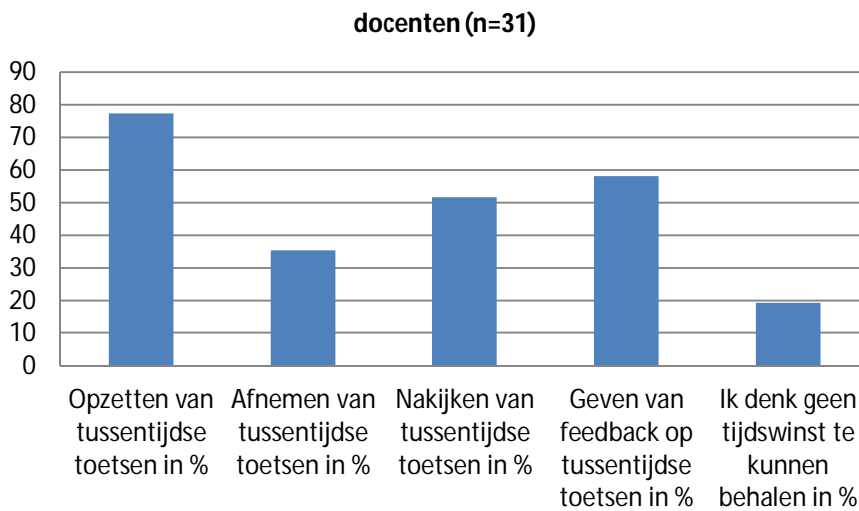
In Figuur 10 is weergegeven hoe docenten gemiddeld hun tijd besteden aan de verschillende onderdelen van tussentijdse toetsen. Hierop aansluitend is gevraagd of dit meer, evenveel of minder tijd is dan ze ervoor krijgen. Deze resultaten zijn weergegeven in Tabel 4.

Tabel 4: Verdeling tijdsbesteding percentages (in %)

	Percentage (n=31)	De bestede tijd is			
		Minder dan ik ervoor krijg	Evenveel als ik ervoor krijg	Meer dan ik ervoor krijg	Ik ben hier niet verantwoor- delijk voor
Het opzetten van tussentijdse toetsen	<u>38%</u>	7%	27%	<u>50%</u>	17%
Het afnemen van tussentijdse toetsen	12%	7%	47%	17%	30%
Het nakijken van tussentijdse toetsen	17%	7%	43%	27%	23%
Het geven van feedback op tussentijdse toetsen	<u>31%</u>	7%	63%	27%	3%

Zoals in Tabel 4 te zien is, besteden docenten over het algemeen de meeste tijd aan het opzetten van toetsen en aan het geven van feedback. Tevens is te zien dat docenten vooral aan het opzetten van tussentijdse toetsen meer tijd besteden (50%) dan ze ervoor krijgen.

Daarnaast is aan de docenten gevraagd in hoeverre zij denken dat de beschikbaarheid van een digitale toetsbank tijdwinst op zal leveren voor de verschillende onderdelen van tussentijdse toetsing. Docenten konden aanvinken bij welke onderdelen zij tijdwinst verwachten, waarbij zij meerdere antwoorden konden geven (zie Figuur 11).



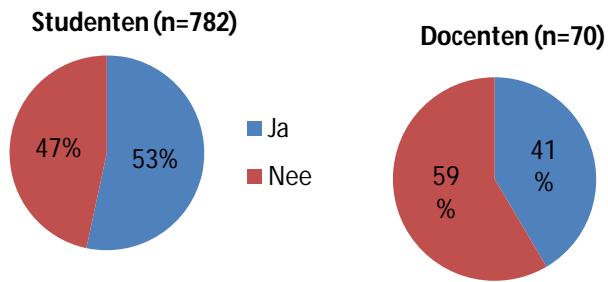
Figuur 11: Bij welke onderdelen van toetsing denk je tijds winst te kunnen halen door het gebruik van een digitale toetsbank? (in %)

In Figuur 11 is te zien dat het merendeel van de docenten bij één of meer onderdelen van tussentijdse toetsing tijds winst denkt te kunnen behalen, 19% van de docenten denkt hierdoor geen tijds winst te behalen. Het grootste deel van de docenten (77%) denkt tijds winst te kunnen behalen bij het opzetten van tussentijdse toetsen. Ook bij het geven van feedback (58%), het nakijken (52%) en het afnemen (35%) van tussentijdse toetsen denken veel docenten tijds winst te kunnen behalen.

4. Toetsgestuurd leren

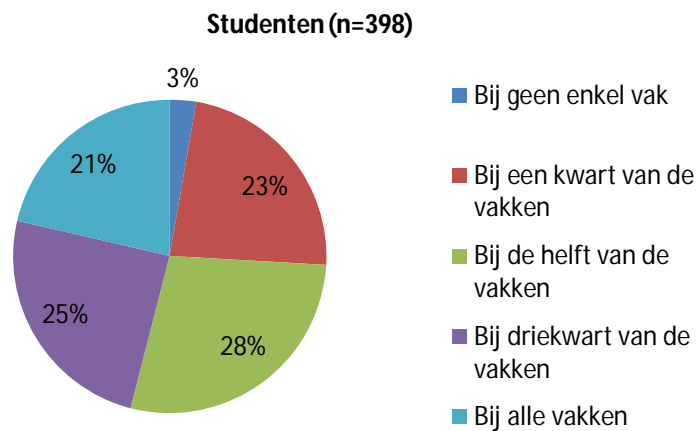
Deze categorie vragen heeft als doel een beeld te krijgen van de mate waarin studenten en docenten toetsgestuurd leren toepassen. ‘Toetsgestuurd leren’ betekent dat de toets *onderdeel uitmaakt van het leerproces* van de student. Studenten worden niet afgerekend op de uitkomsten van deze toetsen, maar het helpt hen inzicht te krijgen in hun eigen kennis- en competentieniveau. Op basis van de uitkomsten kunnen zij zelf hun leerproces verder sturen.

Er is gevraagd of er in de opleiding toetsgestuurd wordt geleerd. Iets meer dan de helft van de studenten (53%) geeft aan dat er toetsgestuurd wordt geleerd. Bij de docenten is dit 41% (zie Figuur 12).



Figuur 12 Wordt er binnen je opleiding/vakken toetsgestuurd geleerd?

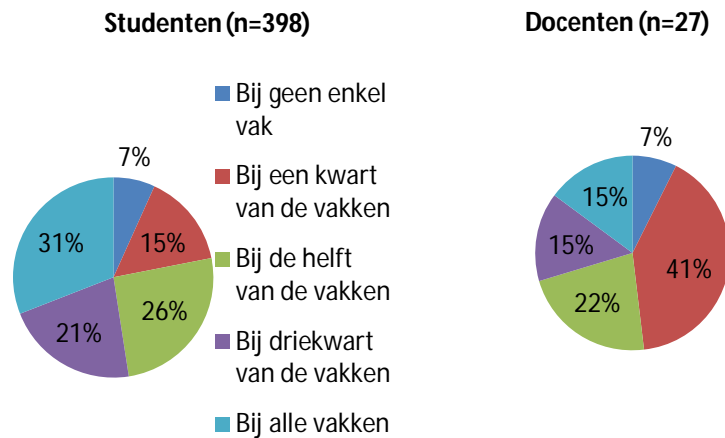
Daarop aansluitend is aan de studenten die hebben aangegeven dat er toetsgestuurd geleerd wordt, gevraagd in welke mate er toetsgestuurd geleerd wordt binnen de hele opleiding. De resultaten hiervan zijn weergegeven in Figuur 13.



Figuur 13 In welke mate wordt er toetsgestuurd geleerd binnen je hele opleiding?

Zoals in Figuur 13 te zien is, geeft 46% van de studenten aan dat er bij driekwart of meer van de vakken toetsgestuurd wordt geleerd. Toetsgestuurd leren gebeurt volgens 74% van de studenten bij de helft of meer van de vakken.

Om deze antwoorden verder te specificeren is gevraagd in welke mate er toetsgestuurd wordt geleerd binnen de vakken Bedrijfsadministratie en Bedrijfseconomie. In Figuur 14 is te zien dat 31% van de studenten aangeeft dat er toetsgestuurd wordt geleerd bij alle vakken binnen de vakgebieden bedrijfsadministratie en/ of bedrijfseconomie (BA en BE), tegenover 15% van de docenten. Van de docenten geeft de grootste groep (41%) aan dat er bij een kwart van de vakken toetsgestuurd geleerd wordt. De antwoorden van de studenten zijn verder uitgesplitst per instelling. Deze resultaten zijn weergegeven in Tabel 5.



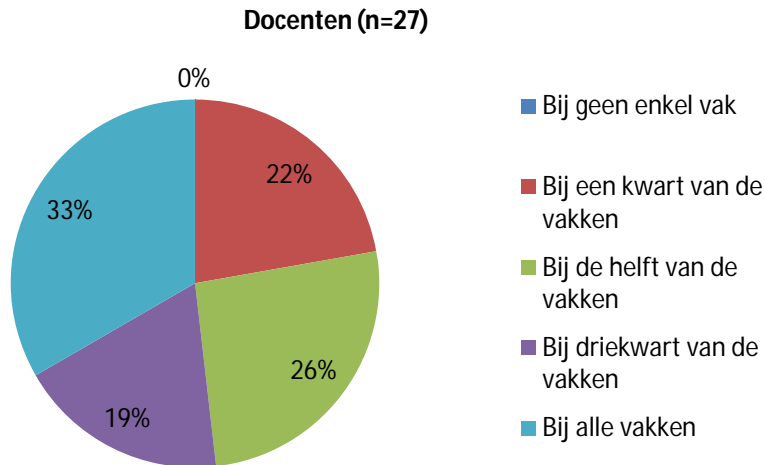
Figuur 14 In welke mate wordt er toetsgestuurd geleerd binnen de vakken bedrijfsadministratie en bedrijfseconomie?

Tabel 5 In welke mate wordt er volgens studenten toetsgestuurd geleerd binnen de vakken bedrijfseconomie en bedrijfsadministratie, per instelling (in %)

	HR	HHS	Saxion	HU	HvA	ROC
Bij geen enkel vak	13%	4%	2%	7%	5%	
Bij een kwart van de vakken	22%	4%	7%	16%	18%	100%
Bij de helft van de vakken	27%	26%	23%	19%	30%	
Bij driekwart van de vakken	18%	35%	24%	19%	23%	
Bij alle vakken	21%	30%	45%	39%	25%	

Zoals in Tabel 5 te zien is, wordt op Saxion (45%) en de HU (39%), vergeleken met de andere instellingen, volgens een grote groep studenten bij alle vakken binnen BA en BE toetsgestuurd geleerd. Verder wordt er volgens de studenten op de HU minder gebruik gemaakt van toetsgestuurd leren. De percentages van de andere instellingen komen redelijk overeen met het gemiddelde van alle instellingen bij elkaar. Omdat er maar één student van het ROC de volledige vragenlijst heeft ingevuld, is het hier niet zinvol een gemiddelde te berekenen.

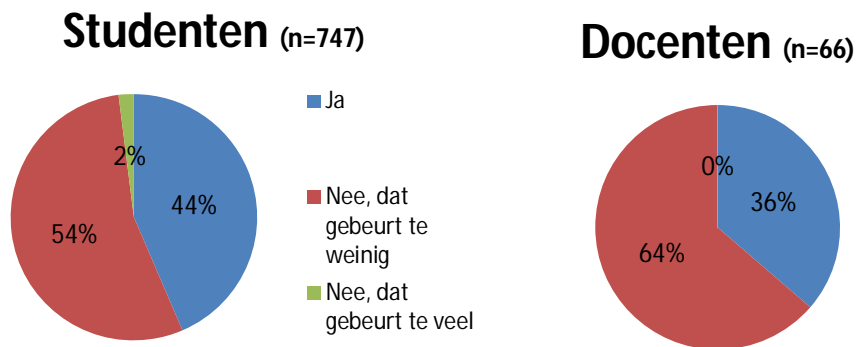
Om in kaart te brengen hoe vaak docenten (allen werkzaam binnen bedrijfsadministratie en bedrijfseconomie) daadwerkelijk zelf toetsgestuurd leren gebruiken, is gevraagd in welke mate zij toegestuurd leren toepassen binnen hun eigen vakken. Deze resultaten zijn weergegeven in Figuur 15.



Figuur 15 In welke mate maak je gebruik van toetsgestuurd leren binnen je eigen vakken?

In Figuur 15 is te zien dat docenten allemaal bij een of meer van hun vakken gebruik maken van toetsgestuurd leren. Meer dan de helft van de docenten (52%) maakt zelfs bij driekwart of meer van de vakken gebruik van toetsgestuurd leren.

Hierop aansluitend is de studenten en docenten gevraagd of zij tevreden zijn over de mate waarin 'toetsgestuurd leren' wordt aangeboden of waarin zij het aanbieden. In Figuur 16 is te zien dat meer dan de helft van de studenten (54%) en docenten (64%) aangeeft dat er te weinig gebruik gemaakt wordt van 'toetsgestuurd leren'.

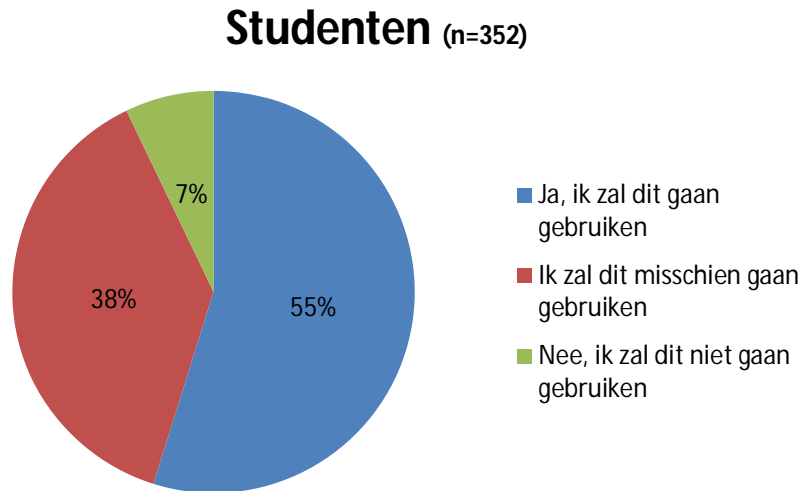


Figuur 16 Tevredenheid over de mate waarin 'toetsgestuurd leren' wordt aangeboden of waarin docenten dit aanbieden

Aan de docenten is tevens gevraagd of zij invloed hebben op de mate waarin zij studenten de mogelijkheid bieden om gebruik te kunnen maken van 'toetsgestuurd leren'. Hierop antwoordden 32 docenten (48%) hier samen met anderen verantwoordelijk voor te zijn en 10 docenten (15%) zijn hier geheel zelf voor verantwoordelijk. Bij elkaar opgeteld heeft dus 63% van de docenten invloed op de

mate van toetsgestuurd leren. De overige 24 docenten (36%) hebben hier geen invloed op.

Om in kaart te brengen of studenten graag toetsgestuurd zouden willen leren, is gevraagd of zij 'toetsgestuurd' leren zouden gaan gebruiken, wanneer hen dit zou worden aangeboden. In Figuur 17 is zichtbaar gemaakt dat meer dan de helft (55%) van de studenten aangeeft dit te zullen gaan gebruiken. Achtendertig procent zal het misschien gaan gebruiken en slechts 7% geeft aan dit niet te gaan gebruiken.



Figuur 17 Gaan studenten 'toetsgestuurd leren gebruiken' wanneer het wordt aangeboden?

5. Verwachtingen

Deze categorie vragen heeft als doel een beeld te krijgen van wat toetsgestuurd leren voor studenten kan betekenen. Aan studenten is een aantal stellingen voorgelegd om in kaart te brengen welk effect zij verwachten van toetsgestuurd leren (zie Tabel 6).

Tabel 6. Wat kan 'toetsgestuurd leren' volgens studenten voor hun betekenen (in %)

Vraag (n=729)	Percentage Ja	Percentage Misschien	Percentage Nee
Als je een onvoldoende haalt op de eindtoetsen van bedrijfsadministratie en/of bedrijfseconomie (investeren & financieren, verslaglegging en kosten/baten), zou dit voor jou dan aanleiding zijn om met je opleiding te stoppen?	7%	37%	55%
Verwacht je dat 'toetsgestuurd leren' de kans dat jij je opleiding succesvol doorloopt vergroot?	85%	Nvt	15%
Verwacht je dat 'toetsgestuurd leren' de kans dat je medestudenten hun opleiding succesvol doorlopen vergroot?	88%	Nvt	12%

Zoals in Tabel 6 te zien is, verwacht een ruime meerderheid van de studenten (85%), dat 'toetsgestuurd leren' de kans op het succesvol doorlopen van de opleiding voor

henzelf vergroot en 88% voor medestudenten. Verder blijkt een onvoldoende op een eindtoets voor het merendeel van de studenten (55%) geen reden voor het stoppen van de opleiding. Echter, voor 7% van de studenten is dit wel een aanleiding om met de opleiding te stoppen en voor 37% misschien.

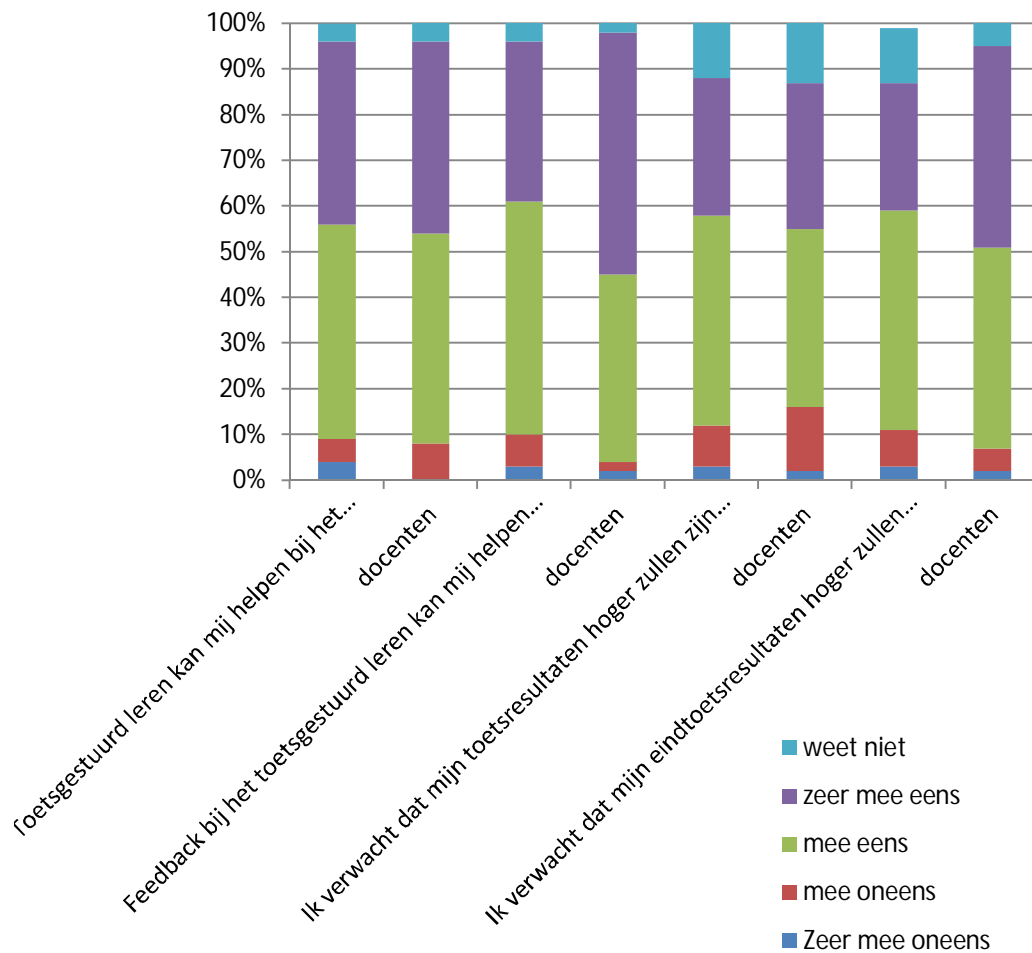
Ook aan docenten is gevraagd welk effect op studie-uitval zij verwachten van toetsgestuurd leren. De resultaten hiervan zijn weergegeven in Tabel 7.

Tabel 7. Wat kan ‘toetsgestuurd leren’ volgens docenten voor studenten betekenen (in %)

Vraag (n=66)	Percentage Ja	Percentage Nee
Verwacht je dat ‘toetsgestuurd leren’ binnen jouw vakken ervoor zorgt dat studenten sneller de vakken zullen halen (het studierendement zal verhogen)?	<u>71%</u>	29%
Verwacht je dat ‘toetsgestuurd leren’ er binnen jouw vakken voor zorgt dat minder studenten zullen uitvallen?	49%	<u>52%</u>
Verwacht je dat ‘toetsgestuurd leren’ er binnen de vakgebieden bedrijfsadministratie en/of bedrijfseconomie (investeren & financieren, verslaglegging en kosten/baten) voor zorgt dat minder studenten zullen uitvallen?	<u>59%</u>	41%

Zoals in Tabel 7 te zien is verwacht een meerderheid van de docenten (71 %) dat door ‘toetsgestuurd leren’ de studenten hun vakken sneller halen en het studierendement zal verhogen. Iets meer dan de helft (52 %) verwacht niet dat ‘toetsgestuurd leren’ binnen zijn/ haar vakken ervoor zorgt dat minder studenten zullen uitvallen. Binnen de vakgebieden bedrijfsadministratie en/of bedrijfseconomie verwacht een meerderheid van de docenten (59%) dit wel. Uit de resultaten in tabel 6 en 7 blijkt dat beide groepen positieve verwachtingen hebben van toetsgestuurd leren, waarbij een groter percentage studenten dan docenten een positief effect van ‘toetsgestuurd leren’ op het studierendement verwacht.

Om te onderzoeken of studenten en docenten verwachten dat ‘toetsgestuurd leren’ van invloed is op de resultaten van de eindtoets is hen een aantal stellingen voorgelegd. Zowel de studenten (s) als de docenten (d) konden bij deze stellingen aangeven of zij het er ‘zeer mee oneens, mee oneens, mee eens, zeer mee eens’ zijn of het antwoord niet weten. De antwoorden zijn weergegeven in Figuur 18 en Tabel 8. In Figuur 18 horen steeds twee kolommen bij elkaar. Bij de linker kolom staat de beschrijving van de stelling, zoals deze aan studenten is voorgelegd. De kolom daar rechts naast geeft het antwoord van de docenten op de vergelijkbare stelling weer. In Figuur 18 en Tabel 8 zijn zodoende de resultaten van studenten en docenten op vier stellingen weergegeven.



Figuur 18 Invloed van 'toetsgestuurd leren' op de eindtoets volgens studenten en docenten

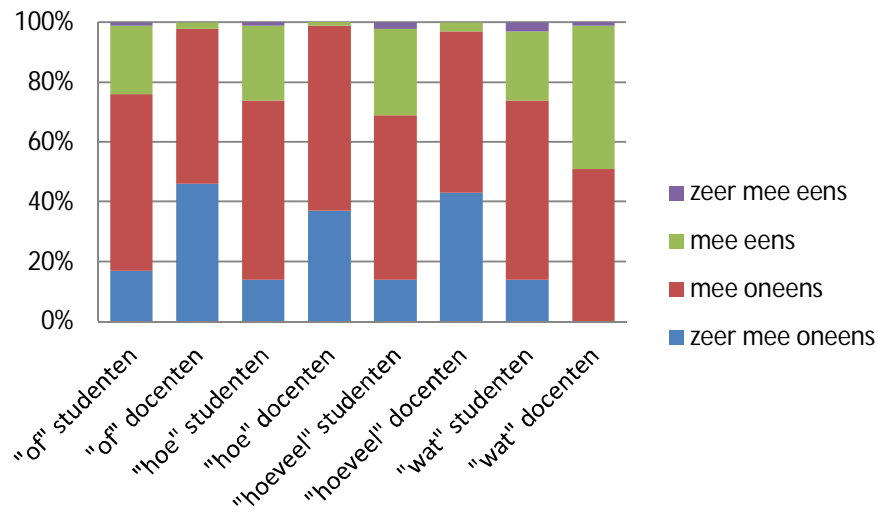
Tabel 8 Invloed van 'toetsgestuurd leren' op de eindtoets volgens studenten (s) en docenten (d)

Vraag	Percentage zeer mee oneens		Percentage mee oneens		Percentage mee eens		Percentage zeer mee eens		Weet het niet	
	(s)	(d)	(s)	(d)	(s)	(d)	(s)	(d)	(s)	(d)
'Toetsgestuurd leren' kan mij helpen bij het voorbereiden op een eindtoets	3.9	0	5.4	7.6	<u>47</u>	<u>45.5</u>	39.5	42.4	4.2	4.5
Feedback bij het 'toetsgestuurd leren' kan mij helpen bij het voorbereiden op een eindtoets	3.3	1.5	6.5	1.5	<u>50.5</u>	40.9	35.2	<u>53</u>	4.5	3
Ik verwacht dat mijn eindtoetsresultaten hoger zullen zijn wanneer ik 'toetsgestuurd leer'	3.2	1.5	9.2	13.6	<u>45.5</u>	<u>39.4</u>	29.6	31.8	12.5	13.6
Ik verwacht dat mijn eindtoetsresultaten hoger zullen zijn wanneer ik feedback krijg bij het 'toetsgestuurd'	2.9	1.5	8.3	4.5	<u>48.1</u>	<u>43.9</u>	28.1	<u>43.9</u>	12.1	6.1

Noot: Er is gekozen voor de studentenformulering van de antwoordmogelijkheden.

Zoals in Figuur 18 en Tabel 8 te zien is, vertonen de antwoorden van docenten en studenten op alle stellingen een redelijk vergelijkbaar beeld. Bovendien is het opvallend dat van zowel studenten als docenten steeds een ruime meerderheid (meer dan 70%) heeft aangegeven het met de stelling eens of zeer eens te zijn. Dat betekent dat een ruime meerderheid verwacht dat toetsgestuurd leren helpt bij de voorbereiding op de eindtoets, feedback bij toetsgestuurd leren helpt bij de voorbereiding op de eindtoets, de resultaten hoger worden door toetsgestuurd leren en de resultaten hoger worden door feedback op toetsgestuurd leren.

De volgende set vragen is ook gericht op wat ‘toetsgestuurd leren’ voor studenten kan betekenen. Deze stellingen (zie Figuur 19) gaan in op het specifieke gebruik van feedback. Net als bij de vorige set vragen zijn studenten en docenten stellingen voorgelegd die zij konden beantwoorden met ‘zeer mee oneens, mee oneens, mee eens en zeer mee eens’.



Figuur 19 Ik vind het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen ... ik nog moet leren voor de toets.

In Figuur 19 horen steeds twee kolommen bij elkaar. De linker kolom geeft de studenten-antwoorden. De kolom daar direct rechts van geeft de docent-antwoorden op dezelfde stelling. In Figuur 19 zijn de antwoorden op vier stellingen weergegeven. De eerste stelling was (in studentformulering): “Ik vind het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen *of* ik nog moet leren voor de toets.” Bijna 80% van de studenten en bijna 100% van de docenten is het hiermee oneens of zeer mee oneens. Kennelijk vinden studenten het niet moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen *of* zij nog moeten leren. Ook op de stellingen *of* studenten het moeilijk vinden om feedback te gebruiken om te bepalen *hoe* en *hoeveel* ze nog moeten leren, zijn de scores op ‘mee oneens’ en ‘zeer mee oneens’ erg hoog. Alleen de docentscores bij de stelling *of* studenten het moeilijk vinden om te bepalen *wat* ze nog moeten leren wijken af van het algemene beeld. Ongeveer 50% van de docenten is het met deze stelling eens of zeer eens. Dat houdt in dat ongeveer de helft van de

docenten verwacht dat studenten het moeilijk vinden om feedback te gebruiken om te bepalen *wat* zij nog moeten leren.

Daarnaast is gevraagd naar meer algemene verwachtingen van studenten en docenten met betrekking tot toetsgestuurd leren (zie Tabel 9). Allereerst verwachten de meeste docenten (80%) en studenten (83%) dat toetsgestuurd leren een prettige manier van werken is. Verder denkt het merendeel van de docenten (71%) en studenten (65%) dat toetsgestuurd leren niet teveel tijd kost. Toch denkt van beide groepen ook een deel (docenten 29% en studenten 34%) dat toetsgestuurd leren wél teveel tijd kost. De meeste docenten (84%) en studenten (83%) denken echter niet dat toetsgestuurd leren hen weinig oplevert (en dat het hen dus wél wat oplevert).

Tabel 9. Invloed van 'toetsgestuurd leren' op de leeropbrengsten volgens studenten (s) en docenten (d)

Vraag	Percentage zeer mee oneens		Percentage mee oneens		Percentage mee eens		Percentage zeer mee eens	
	(s)	(d)	(s)	(d)	(s)	(d)	(s)	(d)
Studenten (n=702) Docenten (n=65)								
Ik vind het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen of ik nog meer moeten leren voor een toets	17	46.2	59	52.3	23	1.5	1	0
Ik vind het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen hoe ik moet leren voor een toets	13.5	36.9	59.8	61.5	24.6	1.5	2	0
Ik vind het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen hoeveel ik nog moet leren voor een	13.8	43.1	55.3	53.8	28.8	3.1	2.1	0
Ik vind het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen wat ik nog moet leren voor een toets	14.4	0	59.7	50.8	22.6	47.7	3.3	1.5
Ik verwacht dat 'Toetsgestuurd leren' een prettige manier van leren is	2.6	1.5	14.1	18.5	69.6	70.8	13.4	9.2
Ik verwacht dat 'toetsgestuurd leren' mij teveel tijd kost	9.1	6.2	56.8	64.6	29.2	26.2	4.8	3.1
Ik verwacht dat 'toetsgestuurd leren' mij weinig oplevert	20.9	10.8	62.4	73.8	14.1	13.8	2.6	1.5

Noot: Er is gekozen voor de studentenformulering van de antwoordmogelijkheden.

Om in kaart te kunnen brengen of studenten en docenten verwachten dat toetsgestuurd leren tijdwinst gaat opleveren, is hierover een aantal stellingen voorgelegd. Hierbij ligt de nadruk op de leeropbrengst van studenten. Zowel de studenten als de docenten is een aantal vragen gesteld waarbij twee uitersten tegenover elkaar zijn gezet. Zij konden uit beide uitersten kiezen of aangeven dat zij geen verschil verwachten. In Tabel 10 zijn de antwoorden van zowel de studenten als docenten weergegeven.

Tabel 10. Invloed van ‘toetsgestuurd leren’ op de leeropbrengsten volgens studenten (s) en docenten (d) (in %)

Vraag				
Studenten (n=699) Docenten (n=64)				
Verwacht je dat je door ‘Toetsgestuurd leren’ meer of minder gaat leren?		Minder	Geen verschil	Meer
	(s)	14%	45%	41%
	(d)	11%	33%	56%
Verwacht je dat door ‘Toetsgestuurd leren’ het leren makkelijker of moeilijker gaat?		Moeilijker	Geen verschil	Makkelijker
	(s)	2%	28%	70%
	(d)	0%	39%	61%
Verwacht je dat door ‘Toetsgestuurd leren’ sneller of langzamer gaat leren?		Langzamer	Geen verschil	Sneller
	(s)	9%	42%	49%
	(d)	2%	58%	41%
Verwacht je dat je door ‘Toetsgestuurd leren’ beter of minder goed je best gaat doen?		Minder goed	Geen verschil	Beter
	(s)	6%	48%	46%
	(d)	nvt	nvt	nvt

Noot: Er is gekozen voor de studentenformulering van de antwoordmogelijkheden.

Opvallend aan de uitkomsten in Tabel 10 is dat de verwachtingen van de docenten en studenten met betrekking tot de invloed van ‘toetsgestuurd leren’ niet helemaal overeenkomen. Docenten verwachten dat door ‘toetsgestuurd leren’ studenten meer (56%) en makkelijker zullen gaan leren (61%). Meer dan de helft van de docenten (58%) verwacht geen verschil in het langzamer of sneller gaan leren. Daarentegen verwacht iets minder dan de helft van de studenten (49%) dat zij sneller zullen gaan leren met ‘toetsgestuurd leren’. Van de studenten verwacht 45% dat ‘toetsgestuurd leren’ geen verschil maakt in het meer of minder gaan leren.

We wilden ook graag weten of toetsgestuurd leren volgens studenten en docenten naar verwachting een breder effect heeft, dus ook buiten vakken waarin toetsgestuurd geleerd wordt. Zowel aan studenten als docenten is een aantal stellingen voorgelegd waarbij zij konden aangeven of zij het er zeer mee oneens, oneens, mee eens en zeer mee eens zijn (zie Tabel 11).

Tabel 11. Invloed van ‘toetsgestuurd leren’ op de leeropbrengsten volgens studenten (s) en docenten (d) (in %)

Vraag	Percentage zeer mee oneens		Percentage mee oneens		Percentage mee eens		Percentage zeer mee eens	
	(s)	(d)	(s)	(d)	(s)	(d)	(s)	(d)
Studenten (n=697) Docenten (n=64)								
Ik verwacht dat ‘toetsgestuurd leren’ mij motiveert voor mijn hele studie	3%	2%	27%	39%	<u>59%</u>	<u>58%</u>	11%	2%
Ik verwacht dat ‘toetsgestuurd leren’ ervoor zorgt dat ik mijn studie sneller zal doorlopen	2%	3%	31%	31%	<u>59%</u>	<u>64%</u>	8%	2%
Door slechte resultaten bij ‘toetsgestuurd leren’ heb ik geen zin meer om verder te leren	16%	0%	<u>56%</u>	<u>59%</u>	25%	39%	3%	2%
Ik leer liever alle stof uit een boek en van colleges, dan dat ik toetsen gebruik om te leren	18%	6%	<u>48%</u>	<u>69%</u>	30%	23%	5%	2%

Noot: Er is gekozen voor de studentenformulering van de antwoordmogelijkheden.

Meer dan de helft van de studenten (59%) en docenten (58%) verwacht dat ‘toetsgestuurd leren’ de student motiveert voor zijn/ haar studie (zie Tabel 11). Ook verwacht een ruime meerderheid (59% en 64%) dat ‘toetsgestuurd leren’ ervoor zorgt dat studenten sneller hun studie doorlopen. Slechte resultaten bij ‘toetsgestuurd leren’ zullen de student volgens de studenten (56%) en docenten (59%) niet demotiveren om verder te leren. Tot slot is bijna de helft van de studenten (48%) het oneens met de stelling dat zij liever leren vanuit boeken dan met toetsen. Achtenzestig procent van de docenten verwacht niet dat studenten geen toegevoegde waarde zien van ‘toetsgestuurd leren’.

6. Conclusie

Het doel van dit onderzoek was in beeld te krijgen;

- Hoe en in welke mate tussentijdse toetsing bij de opleidingen bedrijfsadministratie en bedrijfseconomie op de betrokken instellingen gebruikt wordt
- Of er op dit moment al gebruik gemaakt wordt van toetsgestuurd leren
- Wat studenten en docenten van toetsgestuurd leren verwachten
- Wat de ervaren toetswerklast van docenten is en welk effect zij hierop verwachten van de beschikbaarheid van een digitale toetsbank

Ongeveer de helft van de respondenten geeft aan dat er tussentijdse toetsen plaatsvinden, een derde vindt dat dit te weinig gebeurt. Redenen waarom gebruik wordt gemaakt van tussentijdse toetsen zijn vooral het (verwachte) leereffect van deze toetsen (bijv. 'omdat ik er van leer') en voorbereiding op de eindtoets (bijv. 'dan weet ik wat en hoeveel ik nog moet leren voor de eindtoets'). In ongeveer 50% van de gevallen waarin tussentijdse toetsen worden gebruikt, wordt hier ook feedback op gegeven. Deze feedback is vooral op de taak of de opdracht gericht en in iets mindere mate op het proces van oplossen of inzicht in het leerproces. Ongeveer een derde vindt dat er te weinig feedback wordt gegeven, maar de meeste respondenten zijn wel tevreden over de kwaliteit van feedback. Deze feedback heeft echter meestal geen invloed op de beslissing wel of niet door te gaan met de opleiding.

Het merendeel van de docenten besteedt tussen de 1-10uur per maand aan tussentijdse toetsing. Ongeveer de helft van de docenten geeft aan dat dit meer tijd is dan ze ervoor krijgen. De meeste tijd besteden ze aan het opzetten van tussentijdse toetsen en het geven van feedback. De meeste docenten zijn tevreden over de tijd die ze aan tussentijdse toetsen besteden. Dertien procent ervaart dat dit teveel druk oplevert en 20% zou er graag meer tijd aan besteden. Docenten verwachten dat het opzetten van een digitale toetsbank tijdwinst op kan leveren, vooral bij het opzetten van tussentijdse toetsen, maar ook bij andere delen van het toetsingsproces.

Voorgaande categorieën waren nog niet specifiek gericht op toetsgestuurd leren. Naast deze algemenere vragen is daarom gevraagd in hoeverre er al toetsgestuurd geleerd wordt. Ongeveer de helft van de respondenten geeft aan dat dit al gebeurt. Een ruime helft vindt echter dat dit te weinig gebeurt. Docenten hebben daar in de meeste gevallen zelf direct of in overleg met collega's indirect invloed op. Van de studenten wil meer dan de helft graag toetsgestuurd leren en nog eens 38% zal dit misschien gaan gebruiken als dit wordt aangeboden. Zowel docenten als studenten hebben dus interesse in het toepassen van meer toetsgestuurd leren.

Tot slot is gevraagd welk effect de respondenten verwachten van toetsgestuurd leren. De meeste respondenten verwachten dat dit de kans op het succesvol doorlopen van de studie vergroot. Docenten denken dat studenten hierdoor hun vakken sneller zullen halen. Zowel docenten als studenten verwachten een positief effect van toetsgestuurd leren op het studiesucces van studenten. Ruim de helft van de respondenten denkt dat toetsgestuurd leren studenten zal motiveren en dat het leren hierdoor sneller gaat.

Wanneer wordt gekeken naar de twee hoofddoelen van dit project, het verminderen van studie-uitval en het verlagen van de toetswerklast, bieden deze resultaten voldoende aanknopingspunten om aan te mogen nemen dat het voorgenomen project het gewenste effect kan hebben. Op basis van dit onderzoek blijkt bij de responsgroep dat ze verwachten dat de invoering van toetsgestuurd leren door middel van een digitale toetsbank zal leiden tot minder studie-uitval en een afname van de toetswerklast. Of deze effecten inderdaad zullen optreden zal worden gemeten tijdens verschillende pilots die in de komende periode worden uitgevoerd.

Bijlage 1: Vragenlijst studenten

Inleiding

Fijn dat je mee wilt werken aan dit onderzoek! De vragenlijst die je gaat doorlopen gaat over het gebruik van toetsen binnen jouw opleiding. We willen daarover graag je mening, ervaringen en verwachtingen weten.

De vragenlijst maakt deel uit van een SURF-subsidieproject waarbij zes onderwijsinstellingen samenwerken aan het ontwikkelen van een digitale toetsbank voor bedrijfseconomie en bedrijfsadministratie. Het doel van het project is het vergroten van studiesucces voor studenten en het verminderen van werklast voor docenten. Om tot een goede toetsbank te kunnen komen is het belangrijk om jouw eerlijke mening of beleving te horen. Er zijn dus geen foute of goede antwoorden. Om een compleet beeld te krijgen van de manier waarop er in jouw opleiding getoetst wordt is het belangrijk dat je de vragenlijst in zijn geheel invult. Je zult daar ongeveer 15 minuten voor nodig hebben. Je antwoorden worden geanonimiseerd, wat betekent dat in de uitwerking niet te zien is welke antwoorden jij hebt gegeven. Dankjewel alvast en succes met het invullen!

Namens het onderzoeksteam, Jolise 't Mannetje, Simone van der Donk & Mark Gellevij – lectoraat Innovatief & Effectief Onderwijs Saxion (in opdracht van jouw opleidingsinstituut)

Deze eerste groep vragen gaat over de wijze waarop er wordt getoetst binnen jouw opleiding. Binnen je opleiding kunnen verschillende soorten toetsen worden afgenomen. In het eerste gedeelte van deze vragenlijst richten we ons op de toetsen die jij maakt vóórafgaand aan de eindtoets, bijvoorbeeld diagnostische toetsen, proeftoetsen en oefentoetsen. Voor het gemak vatten we deze soorten toetsen samen onder de term 'tussentijdse toetsen'.

Wordt er in je opleiding gebruik gemaakt van tussentijdse toetsen? Ja
 Nee

---- Pagina-einde ----

Waarom maak jij een tussentijdse toets? <meerdere antwoorden mogelijk>

- Ter voorbereiding op een toets die volgt
- Om te zien wat en hoeveel ik nog moet leren voor de eindtoets
- Om inzicht te krijgen welke fouten ik maak
- Dan weet ik wat ik kan verwachten voor de eindtoets
- Omdat ik er van leer
- Omdat het moet
- Ik kan hiervoor kiezen om bonuspunten te krijgen die meetellen voor eindtoetsing
- Het is onderdeel van mijn eindcijfer
- Ik maak de tussentijdse toetsen niet
- Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

- In welke vorm krijg jij tussentijdse toetsen aangeboden binnen jouw vakken? <meerdere antwoorden mogelijk>
- Oefentoetsen
 - Diagnostische toetsen
 - Formatieve toetsen
 - Proeftoetsen
 - Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

Wat versta je onder oefentoetsen?

Wat versta je onder diagnostische toetsen?

Wat versta je onder formatieve toetsen?

Wat versta je onder proeftoetsen?

Wat versta je onder het bij "anders, namelijk:" ingevulde antwoord?

- Ben je tevreden over de mate waarin jou de mogelijkheid wordt geboden om gebruik te maken van tussentijdse toetsen?
- Ja
 - Nee, dat gebeurt te weinig
 - Nee, dat gebeurt te veel

---- Pagina-einde ----

Deze vragen gaan over het krijgen van feedback op je tussentijdse toetsen.

- Hoe vaak krijg je feedback op je tussentijdse toetsen?
- Nooit
 - Af en toe
 - Regelmatig
 - Altijd

---- Pagina-einde ----

- Hoe worden de resultaten op je tussentijdse toetsen aan jou teruggegeven? <meerdere antwoorden mogelijk>
- Niet
 - Mondeling van de docent
 - Op papier van de docent
 - Digitaal van de docent
 - Klassikaal van de docent in de les
 - Automatisch via een computerprogramma
 - Mondeling van medestudenten
 - Op papier van medestudenten

Digitaal van medestudenten

Anders, namelijk:

Op welke manier ontvang je feedback op je tussentijdse toetsen? <meerdere antwoorden mogelijk>

Mondeling van de docent

Op papier van de docent

Digitaal van de docent

Klassikaal van de docent in de les

Automatisch via een computerprogramma

Mondeling van medestudenten

Op papier van medestudenten

Digitaal van medestudenten

Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

De feedback op je tussentijdse toetsen is gericht op: <meerdere antwoorden mogelijk>

Kenmerken van jou als student (bijv. 'Jij bent een goede student')

Het verbeteren van een taak of opdracht (bijv. 'Dit antwoord is niet juist, het goede antwoord is....')

Het proces om een taak uit te voeren (bijv. 'Om het juist antwoord te vinden, kun je de volgende stappen gebruiken:...')

Jouw inzicht geven in je leerproces. (bijv. 'Waar sta je nu en wat kan je ermee in de toekomst?')

Heeft feedback invloed op het wel of niet doorgaan met je opleiding?

Nee, dit heeft geen invloed

Ja, ik ga daardoor verder met mijn opleiding

Ja, ik stop daardoor met mijn opleiding

Ben je tevreden over de mate waarin je feedback krijgt op je tussentijdse toetsen?

Ja

Nee, dat gebeurt te weinig

Nee, dat gebeurt te veel

---- Pagina-einde ----

Geef aan in hoeverre je het met onderstaande stellingen eens bent.

Zeer mee
oneens

Mee
oneens

Mee
eens

Zeer mee
eens

Ik ben tevreden over de kwaliteit van de feedback die ik

krijg op tussentijdse toetsen.

- Wat doe je met deze feedback? <meerdere antwoorden mogelijk>
- Niets
 - Ik ga meer oefenen
 - Ik verander mijn aanpak voor het leren voor een vak
 - Ik verander mijn aanpak voor het leren binnen mijn opleiding
 - Ik verander mijn denkpatronen
 - Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

Deze vragen gaan over toetsgestuurd leren.

'Toetsgestuurd leren' betekent dat je toets *onderdeel uitmaakt van je leerproces*. Je wordt niet afgerekend op de uitkomsten van deze toets, maar het helpt je om inzicht te krijgen in je eigen kennis- en competentieniveau. Op basis van je uitkomsten kun je zelf bepalen of en hoe je verder moet leren.

Een voorbeeld van 'toetsgestuurd leren' is het maken van een diagnostische toets, waaruit blijkt dat je drie van de vijf onderdelen al goed beheerst. Je weet dan dat je voor de eindtoets nog moet leren voor de andere twee onderdelen. Hierbij gebruik je de resultaten van de diagnostische toets bij het leren voor je eindtoets.

- Wordt er in je opleiding 'toetsgestuurd' geleerd?
- Ja
 - Nee

---- Pagina-einde ----

- | | Bij geen enkel vak | Bij een kwart van de vakken | Bij de helft van de vakken | Bij driekwart van de vakken | Bij alle vakken |
|--|---|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| In welke mate maak je gebruik van 'toetsgestuurd leren' binnen je opleiding? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| In welke mate maak je gebruik van 'toetsgestuurd leren' binnen de vakgebieden bedrijfsadministratie en/of bedrijfseconomie (investeren & financieren, verslaglegging en kosten/baten). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ben je tevreden over de mate waarin jou de mogelijkheid wordt geboden om gebruik te kunnen maken van 'toetsgestuurd leren'? | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ja
<input type="checkbox"/> Nee, dat gebeurt te weinig
<input type="checkbox"/> Nee, dat gebeurt te veel | | | | |
| Als 'toetsgestuurd leren' in je opleiding wordt aangeboden zou je het dan gaan gebruiken? | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> Ja, ik zal dit gaan gebruiken | | | | |

- Ik zal dit misschien gaan gebruiken
- Nee, ik zal dit niet gaan gebruiken

---- Pagina-einde ----

De volgende groep vragen gaat over wat 'toetsgestuurd leren' voor jou kan betekenen.

	Ja	Misschien	Nee
Als je een onvoldoende haalt op de eindtoetsen van bedrijfsadministratie en/of bedrijfseconomie (investeren & financieren, verslaglegging en kosten/baten), zou dit voor jou dan aanleiding zijn om met je opleiding te stoppen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verwacht je dat 'toetsgestuurd leren' de kans dat jij je opleiding succesvol doorloopt vergroot?			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Verwacht je dat 'toetsgestuurd leren' de kans dat je medestudenten hun opleiding succesvol doorlopen vergroot?			<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee

---- Pagina-einde ----

Geef aan in hoeverre je het met onderstaande stellingen eens bent.

	Ze er mee oneens	Mee oneens	Mee eens	Ze er mee eens	Weet ik niet
'Toetsgestuurd leren' kan mij helpen bij het voorbereiden op een eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feedback bij het 'toetsgestuurd leren' kan mij helpen bij het voorbereiden op een eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik verwacht dat mijn eindtoetsresultaten hoger zullen zijn wanneer ik 'toetsgestuurd leer'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik verwacht dat mijn eindtoetsresultaten hoger zullen zijn wanneer ik feedback krijg bij het 'toetsgestuurd leren'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---- Pagina-einde ----

Geef aan of je het met onderstaande stellingen eens bent.

	Ze er mee oneens	Mee oneens	Mee eens	Ze er mee eens
Ik vind het moeilijk om feedback te gebruiken om te	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

bepalen of ik nog meer moeten
leren voor een toets

Ik vind het moeilijk om
feedback te gebruiken om te
bepalen hoe ik moet leren voor
een toets

Ik vind het moeilijk om
feedback te gebruiken om te
bepalen hoeveel ik nog moet
leren voor een toets

Ik vind het moeilijk om
feedback te gebruiken om te
bepalen wat ik nog moet leren
voor een toets

Ik verwacht dat 'Toetsgestuurd
leren' een prettige manier van
leren is

Ik verwacht dat 'toetsgestuurd
leren' mij teveel tijd kost

Ik verwacht dat 'toetsgestuurd
leren' mij weinig oplevert

---- Pagina-einde ----

minder geen verschil meer

Verwacht je dat je door
'Toetsgestuurd leren' meer of
minder gaat leren?

moeilijker geen verschil makkelijker

Verwacht je dat door
'Toetsgestuurd leren' het leren
makkelijker of moeilijker gaat?

langzamer geen verschil sneller

Verwacht je dat je door
'Toetsgestuurd leren' sneller of
langzamer gaat leren?

minder goed geen verschil beter

Verwacht je dat je door
'Toetsgestuurd leren' beter of
minder goed je best gaat doen?

---- Pagina-einde ----

Geef aan of je het met onderstaande stellingen eens bent.

Zeer mee Mee Mee Zeer mee
oneens oneens eens eens

Ik verwacht dat 'toetsgestuurd
leren' mij motiveert voor mijn
hele studie

Ik verwacht dat 'toetsgestuurd
leren' ervoor zorgt dat ik mijn
studie sneller zal doorlopen

Door slechte resultaten bij
'toetsgestuurd leren' heb ik
geen zin meer om verder te
leren

Ik leer liever alle stof uit een
boek en van colleges, dan dat ik
toetsen gebruik om te leren

---- Pagina-einde ----

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst.

Heb je nog vragen over deze vragenlijst, mail deze dan naar
s.e.vanderdonk@saxion.nl

Klik hieronder op verzenden om de vragenlijst af te ronden.

---- Pagina-einde ----

Bijlage 2: Vragenlijst docenten

Inleiding

Fijn dat je mee wilt werken aan dit onderzoek naar het ontwikkelen van een digitale toetsbank voor bedrijfseconomie en bedrijfsadministratie. Deze toetsbank wordt ontwikkeld door en voor verschillende MBO- en HBO-onderwijsinstellingen.

De vragenlijst maakt deel uit van een SURF-subsidieproject waarbij zes onderwijsinstellingen samenwerken aan het ontwikkelen van een digitale toetsbank voor bedrijfseconomie en bedrijfsadministratie. Het doel van het project is het vergroten van studiesucces voor studenten en het verminderen van werklast voor docenten. Om tot een goede toetsbank te kunnen komen is het belangrijk om jouw eerlijke mening of beleving te horen. Er zijn dus geen foute of goede antwoorden.

Om een compleet beeld te krijgen van de manier waarop er in jouw vakgebied getoetst wordt is het belangrijk dat je de vragenlijst in zijn geheel invult. Je zult daar ongeveer 15 minuten voor nodig hebben.

Je antwoorden worden geanonimiseerd, wat betekent dat ze in de rapportages niet naar jou te herleiden zullen zijn.

Dankjewel alvast en succes met het invullen!

Namens het onderzoeksteam,

Jolise 't Mannetje, Simone van der Donk & Mark Gellevij – lectoraat Innovatief & Effectief Onderwijs Saxion

(in opdracht van de deelnemende HBO- en MBO-instellingen)

Tussentijdse toetsen

Deze groep vragen gaat over alle soorten toetsen die jij aan je studenten aanbiedt voorafgaand aan een eindtoets, bijvoorbeeld diagnostische toetsen, proeftoetsen en oefentoetsen. Voor het gemak vatten we deze verschillende soorten toetsen samen onder de term 'tussentijdse toetsen'.

Maak jij gebruik van tussentijdse toetsen binnen jouw vakken? Ja

Nee

---- Pagina-einde ----

Waarom bied jij tussentijdse toetsen aan binnen jouw Om studenten voor te bereiden op een toets die volgt

- vakken? <meerdere antwoorden mogelijk >
- Om studenten vaardigheden te laten oefenen
 - Om studenten de stof beter te laten begrijpen
 - Om studenten te laten zien hoeveel zij nog moeten leren voor de eindtoets
 - Om het studierendement te verhogen
 - Zodat studenten weten wat ze kunnen verwachten voor de eindtoets
 - Om studenten de kans te bieden om bonuspunten te krijgen die meetellen voor eindtoetsing
 - Zodat ik als docent weet waar ik nog aandacht aan moet besteden
 - Omdat ik vind dat studenten dit moeten maken
 - Omdat het onderdeel is van het eindcijfer
 - Omdat het moet (vanuit bijvoorbeeld de organisatie of leidinggevende)
 - Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

- In welke vorm bied jij tussentijdse toetsen aan binnen jouw vakken? <meerdere antwoorden mogelijk >
- Oefentoetsen
 - Diagnostische toetsen
 - Formatieve toetsen
 - Proeftoetsen
 - Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

Wat versta je onder oefentoetsen?

Wat versta je onder diagnostische toetsen?

Wat versta je onder formatieve toetsen?

Wat versta je onder proeftoetsen?

Wat versta je onder het bij "anders, namelijk:" ingevulde antwoord?

- Ben je tevreden over de mate waarin tussentijdse toetsen worden aangeboden binnen jouw vakken?
- Ja
- Nee, dat gebeurt te weinig
- Nee, dat gebeurt te veel

---- Pagina-einde ----

Deze vragen gaan over het geven van feedback op de tussentijdse toetsen binnen jouw vakken.

	Nooit	Af en toe	Regelmatig	Altijd
Hoe vaak krijgen jouw studenten feedback op tussentijdse toetsen binnen jouw vakken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---- Pagina-einde ----

- Op welke manier ontvangen studenten feedback op tussentijdse toetsen binnen
- Mondeling van mij als docent
- Op papier van mij als docent

- jouw vakken? Digitaal van mij als docent
 <meerdere
 antwoorden
 mogelijk > Klassikaal van mij als docent in de les
- Automatisch via een computerprogramma
- Mondeling van medestudenten
- Op papier van medestudenten
- Digitaal van medestudenten
- Anders, namelijk:

- De feedback op de tussentijdse toetsen binnen jouw vakken is gericht op: Kenmerken van de student (bijv. 'Jij bent een goede student')
- Het verbeteren van een taak of opdracht (bijv. 'Dit antwoord is niet juist, het goede antwoord is....')
- Het proces om een taak uit te voeren (bijv. 'Om het juiste antwoord te vinden, kun je de volgende stappen gebruiken:...')
- De student laten reflecteren op zijn/haar leerproces (bijv. 'Wat heeft deze opdracht voor mij als persoon opgeleverd? En wat kan ik hiermee in de toekomst?')

---- Pagina-einde ----

- Ben je tevreden over de mate waarin studenten feedback krijgen op tussentijdse toetsen binnen jouw vakken? Ja
- Nee, dat gebeurt te weinig
- Nee, dat gebeurt te veel

Geef aan in hoeverre je het met onderstaande stelling eens bent.

Zeer mee oneens Mee oneens Mee eens Zeer mee eens

Ik ben tevreden over de kwaliteit van de feedback die studenten krijgen op tussentijdse toetsen binnen mijn vakken.

Wat doen studenten volgens jou voornamelijk met de feedback op tussentijdse toetsen? <meerdere antwoorden mogelijk>

- Niets
- Studenten gaan meer oefenen
- Studenten veranderen hun aanpak van leren voor het vak
- Studenten veranderen hun aanpak van leren binnen de opleiding
- Studenten veranderen hun denkpatronen
- Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

De volgende groep vragen gaat over ‘toetswerklast’. Onder toetswerklast verstaan we de hoeveelheid tijd die je besteedt aan het opzetten, het afnemen, het nakijken en het geven van feedback op tussentijdse toetsen.

Ben jij als docent verantwoordelijk voor het opzetten, het afnemen, het nakijken en/of het geven van feedback op tussentijdse toetsen? Ja Nee

---- Pagina-einde ----

Hoeveel uren besteed je in totaal per maand aan het opzetten, afnemen en het geven van feedback op tussentijdse toetsen?

Deze tijdsbesteding omvat....:

- Meer tijd dan ik er voor krijg
- Zoveel tijd als ik er voor krijg

Minder tijd dan ik er voor krijg

Hoe ervaar je de verhouding van tijdsbesteding tussen het opzetten, het afnemen, het nakijken en het geven van feedback op tussentijdse toetsen. 100% is de tijd die je ter beschikking hebt. Verdeel deze 100% over de vier onderdelen.

Afnemen van tussentijdse toetsen

Opzetten van tussentijdse toetsen

Nakijken van tussentijdse toetsen

Feedback op tussentijdse toetsen

Totaal percentage 100%

---- Pagina-einde ----

Minder tijd dan ik er voor krijg	Zoveel tijd als ik er voor krijg	Meer tijd dan ik er voor krijg	Ik ben hier niet verantwoordelijk voor
----------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--

Hoeveel tijd besteed je aan het opzetten van tussentijdse toetsen?

Hoeveel tijd besteed je aan het afnemen van tussentijdse toetsen?

Hoeveel tijd besteed je aan het nakijken van tussentijdse toetsen?

Hoeveel tijd besteed je aan het geven van feedback op tussentijdse toetsen?

- Ben je tevreden over de mate waarin je je tijd besteedt aan tussentijdse toetsen?
- Ja, het geeft mij voldoening
 - Nee, het geeft mij te veel werkdruk
 - Nee, ik zou hier meer tijd aan willen besteden
 - Anders, namelijk:

---- Pagina-einde ----

Zoals in de inleiding is aangegeven maakt deze vragenlijst onderdeel uit van een onderzoek naar het opzetten van een digitale toetsbank. In deze toetsbank zullen items komen te staan waarmee jij je toetsen kunt samenstellen. Ook zal het geven van feedback (deels) geautomatiseerd kunnen gaan worden.

- Bij welke onderdelen van toetsing denk je tijdswinst te kunnen halen door het gebruik van een digitale toetsbank? <meerdere antwoorden mogelijk>
- Opzetten van tussentijdse toetsen
 - Afnemen van tussentijdse toetsen
 - Nakijken van tussentijdse toetsen
 - Feedback op tussentijdse toetsen
 - Ik denk geen tijdswinst te kunnen halen

---- Pagina-einde ----

Toetsgestuurd leren

Deze groep vragen gaat over toetsgestuurd leren.

‘Toetsgestuurd leren’ betekent dat de toets *onderdeel uitmaakt van het leerproces* van de student. Studenten worden niet afgerekend op de uitkomsten van deze toets, maar het helpt hen inzicht te krijgen in hun eigen kennis- en competentieniveau. Op basis van de uitkomsten kunnen zij zelf hun leerproces verder sturen.

Een voorbeeld van ‘toetsgestuurd leren’ is het maken van een diagnostische toets, waaruit blijkt dat de student drie van de vijf onderdelen al goed beheerst. De

student weet dan dat hij/zij voor de eindtoets nog moet leren voor de andere twee onderdelen. Hierbij gebruikt de student de resultaten van de diagnostische toets bij het leren voor de eindtoets.

Wordt er binnen je vakken ‘toetsgestuurd’ geleerd? Ja

Nee

---- Pagina-einde ----

Bij geen enkel vak	Bij een kwart van de vakken	Bij de helft van de vakken	Bij driekwart van de vakken	Bij alle de vakken
-----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

In welke mate maken jullie gebruik van ‘toetsgestuurd leren’ binnen het totaal van de vakken in de vakgebieden bedrijfsadministratie en/of bedrijfseconomie (investeren & financieren, verslaglegging en kosten/baten).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

In welke mate maak je zelf gebruik van ‘toetsgestuurd leren’ binnen jouw vakken?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Ben je tevreden over de mate waarin jij studenten de mogelijkheid biedt om gebruik te kunnen maken van ‘toetsgestuurd leren’? Ja

Nee, dat doe ik te weinig

Nee, dat doe ik te veel

Heb jij invloed op de mate waarin jij studenten de mogelijkheid biedt om gebruik te kunnen maken van ‘toetsgestuurd leren’? Nee, dat bepaalt iemand anders

Ja, dat bepaal ik samen met anderen

Ja, dat bepaal ik zelf

---- Pagina-einde ----

Verwacht je dat studenten gebruik gaan maken van 'toetsgestuurd leren' wanneer dit wordt aangeboden binnen jouw vakken? Ja, dit zullen zij gaan gebruiken

Dit zullen zij misschien gaan gebruiken

Nee, dit zullen zij niet gaan gebruiken

---- Pagina-einde ----

De volgende groep vragen gaat over wat 'toetsgestuurd leren' voor jouw studenten kan betekenen.

Ja

Nee

Verwacht je dat 'toetsgestuurd leren' binnen jouw vakken ervoor zorgt dat studenten sneller de vakken zullen halen (het studierendement zal verhogen)?

Verwacht je dat 'toetsgestuurd leren' er binnen jouw vakken voor zorgt dat minder studenten zullen uitvallen?

Verwacht je dat 'toetsgestuurd leren' er binnen de vakgebieden bedrijfsadministratie en/of bedrijfseconomie (investeren & financieren, verslaglegging en kosten/baten) voor zorgt dat minder studenten zullen uitvallen?

---- Pagina-einde ----

Geef aan in hoeverre je het met onderstaande stellingen eens bent.

	Zeer mee oneens	Mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens	Weet ik niet
'Toetsgestuurd leren' kan de studenten binnen mijn vakken helpen bij het voorbereiden op een eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feedback bij het 'Toetsgestuurd leren' kan de student helpen bij het voorbereiden op een eindtoets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik verwacht dat de eindtoetsresultaten van studenten hoger zullen zijn wanneer zij 'Toetsgestuurd leren'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik verwacht dat de eindtoetsresultaten van studenten hoger zullen zijn wanneer zij feedback krijgen bij het 'Toetsgestuurd leren'	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---- Pagina-einde ----

Geef aan of je het met onderstaande stellingen oneens of eens bent.

	Zeer oneens	mee oneens	Mee oneens	Mee eens	Zeer mee eens
Studenten vinden het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen of ze (nog) meer moeten leren voor een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten vinden het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen hoe ze moeten leren voor een toets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studenten vinden het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen hoeveel ze nog moeten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

leren voor een toets

Studenten vinden het moeilijk om feedback te gebruiken om te bepalen wat ze nog moeten leren voor een toets

Ik verwacht dat 'Toetsgestuurd leren' voor de student een prettige manier van leren is

Ik verwacht dat 'Toetsgestuurd leren' studenten teveel tijd kost

Ik verwacht dat 'toetsgestuurd leren' studenten weinig oplevert

---- Pagina-einde ----

Minder Geen verschil Meer

Verwacht je dat door 'Toetsgestuurd leren' de student meer of minder wordt aangezet om te gaan leren?

Moeilijker Geen verschil Makkelijker

Verwacht je dat door 'Toetsgestuurd leren' het leren van de student makkelijker of moeilijker gaat

Langzamer Geen verschil Sneller

Verwacht je dat door 'Toetsgestuurd leren' de student sneller of langzamer gaat leren?

---- Pagina-einde ----

Geef aan in hoeverre je het met onderstaande stellingen oneens of eens bent.

Zeer mee Mee Mee Zeer mee

	oneens	oneens	eens	eens
Ik verwacht dat 'toetsgestuurd leren' de studenten motiveert voor hun hele studie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik verwacht dat 'toetsgestuurd leren' ervoor zorgt dat de studenten sneller hun studie zullen doorlopen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Slechte resultaten bij 'toetsgestuurd leren' demotiveren studenten om verder te leren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ik verwacht dat studenten geen toegevoegde waarde zien in het gebruik van 'toetsgestuurd leren' bij hun studie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---- Pagina-einde ----

Opmerkingen naar aanleiding van het invullen van deze vragenlijst kun je hieronder plaatsen

Dank je heel hartelijk voor het invullen van de vragenlijst!

Heb je nog vragen over deze vragenlijst, mail deze dan naar s.e.vanderdonk@saxion.nl

Klik hieronder op verzenden om de vragenlijst af te ronden.

---- Pagina-einde ----