

Kom
verder



Professionalisering van startende leraren met een videoclub

Onderwijs Research Dagen 2016
Rotterdam, 25 mei 2016
Maaike Vervoort & Ellen van den Berg

Kom
verder



Videoclub

Een groep leraren bespreekt videobeelden uit hun eigen praktijk o.l.v. een gespreksleider



(Van Es & Sherin, 2007)

Videoclub: opbrengsten

- leren redeneren over onderwijssituaties
(Van Es & Sherin, 2008)
- ontwikkelen van een professionele visie
(Van Es & Sherin, 2009)
- leerlinggerichte instructie
(Van Es & Sherin, 2010)
- analyseren van leren en instructie
(Borko, Koellner, Jacobs, & Seago, 2011)
- veranderen van professioneel handelen
 - leerlinggericht onderwijs
(Sun & Van Es, 2015)
 - effectieve klassengesprekken
(Kimer, Gröschner, Pehmer, & Seidel, 2015)

Kom
verder



Context

Startende leraren basisonderwijs (12)

Uitgangspunten:

- Video van **eigen** praktijk
- Focus op **leerlingen**
- Kijkkader = motivatie

A thumbnail for a video titled "Master Leren & Innoveren voor beginnende professionals". The thumbnail features a green header with the "Saxion" logo and the text "Kom verder" on the left. Below the header, there are two photographs: the top one shows a male and female teacher sitting at a desk with a tablet and books, looking at the screen together; the bottom one shows a female teacher leaning over a desk, looking at a laptop screen with four young children who are also looking at the screen. The background of the thumbnail is a light green color.

Videoclub, ronde 1

1

- Filmen onderwijssituatie
- Selecteren videofragment (ca. 3 min.)



2

- Schriftelijke analyse eigen videofragment
- (versie 1, individueel)



3

- Theorie over motivatie (=kijkkader)



4

- Samen bespreken videofragmenten



5

- Schriftelijke analyse eigen videofragment
- (versie 2, individueel)



Videoclub, ronde 2

1

- Filmen onderwijssituatie
- Selecteren videofragment (ca. 3 min.)



2

- Schriftelijke analyse eigen videofragment
- (versie 1, individueel)



3

- Samen bespreken videofragmenten



4

- Schriftelijke analyse eigen videofragment
- (versie 2, individueel)



Kom verder



Interventie

Bespreken context



Bekijken video



Bespreken in tweetal



Bespreken met hele groep



Onderzoeksvraag

Welke bijdrage levert de 'videoclub' aan 'noticing' door startende leraren?

- Casestudy
- Twee contrasterende gevallen

Dataverzameling

- Per gevalstudie



video 1



video 2



tekst 1.1



tekst 1.2



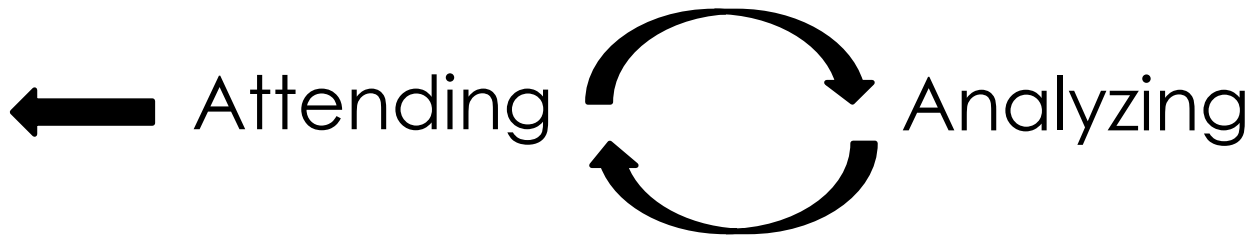
tekst 2.1



tekst 2.2

'Noticing'

Classroom interactions



Attending

- Identificeren wat belangrijk is in een situatie

Analyzing

- Redeneren over een situatie op basis van kennis

Niveau 1

Geen focus op leerling(en)

Letterlijke beschrijving
en/of evaluerende opmerkingen

Geen relatie met concepten over
motivatie.

Voorbeeld niveau 1

Een ongemotiveerde leerling, tekst 1.1

N. zit met zijn pen te spelen en zegt: 'Ik ga gewoon niet aan het werk'. Ik leg hem uit dat als hij eerder gewoon hard aan het werk was gegaan, hij nu het rekenwerk niet had hoeven doen. Op die manier maak ik hem het gewenste gedrag nog eens duidelijk.

Niveau 2

Focus op leerling(en)

Redeneren over gebeurtenissen

- verwijzing naar specifiek gedrag leerling(en)
of
- adequate relatie met relevante concepten
over motivatie

Voorbeeld niveau 2

Een ongemotiveerde leerling, tekst 1.2

Volgens de attributietheorie voor motivatie zijn **attributies** redenen die aangevoerd worden om het eigen succes of falen te verklaren. In het geval van N is er nog niet direct sprake van falen. N verwacht alleen dat hij gaat falen en daar koppelt hij allerlei attributies aan.

Voorbeeld niveau 2

Bouwen met Kapla, tekst 1.1

De jongen vraagt een andere jongen uit een ander groepje om naar hun bouwwerk te kijken: 'Kijk hoe sick dit eruit ziet'. Het lijkt erop dat de jongen dus trots is op zijn bouwwerk. Wanneer een andere jongen vraagt wat zij maken, zegt het meisje: 'een heel cool iets'. Hierdoor is te merken dat ook het meisje het leuk vindt om met de opdracht bezig te zijn.

Niveau 3

Focus op leerling(en)

Redeneren over gebeurtenissen, met verwijzing naar specifiek gedrag leerling(en),
en

een adequate relatie met relevante concepten over motivatie.

Voorbeeld niveau 3

Bouwen met Kapla, tekst 1.2

De **intrinsieke waarde** die de jongen toekent aan de taak is hoger dan die van het meisje. Intrinsieke waarde van de taak is volgens Wigfield en Eccles (in Valcke, 2010) de waarde die je hecht aan een taak, die betrekking heeft op het plezier van het uitvoeren van de taak. De jongen telt het aantal blokjes in het boek, legt het meisje uit wat er gedaan moet worden en laat zich niet snel afleiden door iets. Wanneer hij iets omstoot, bouwt hij het ook direct weer op zoals het moet. Hieruit is op te maken dat de jongen intrinsieke waarde hecht aan de taak die hij uitvoert.

Dataverwerking en analyse

Per gevalsstudie

- 4 teksten, chronologie
- Per alinea: scoren niveau 1, 2 of 3 noticing
- Per tekst: percentages berekend

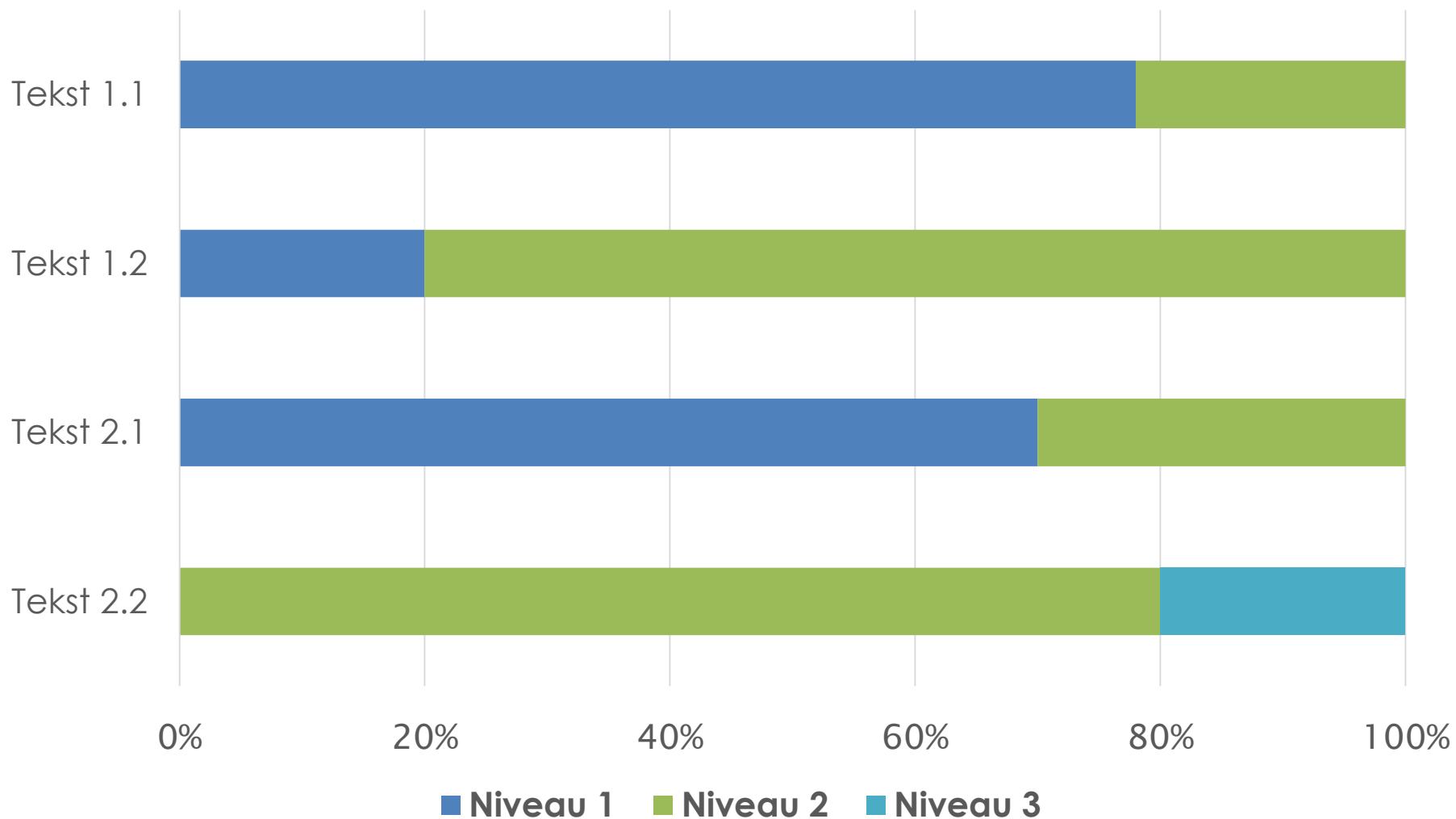
Vergelijking gevallen

- Patronen in ontwikkeling noticing

Kom verder



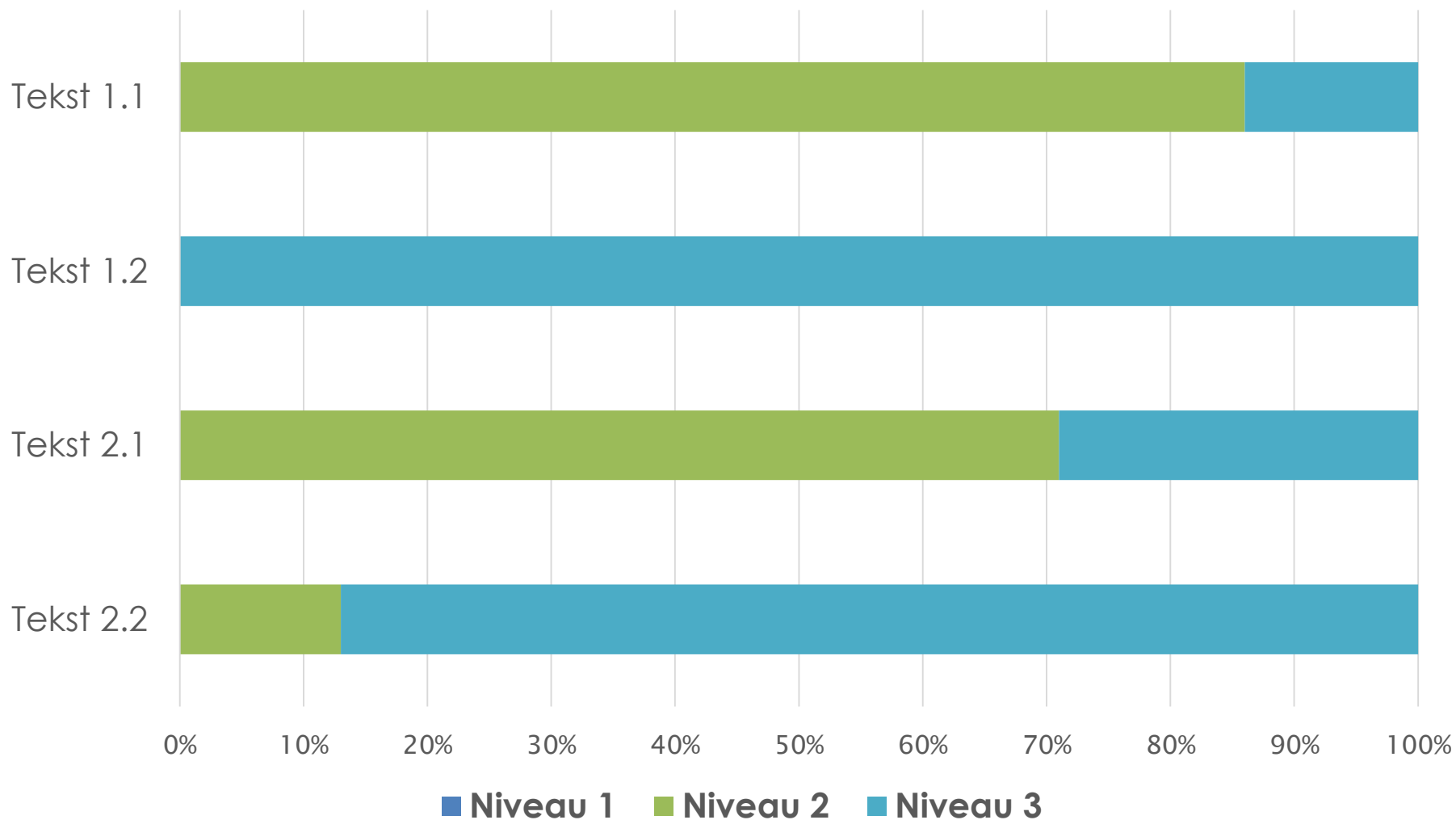
Ontwikkeling noticing: Jeroen



Kom verder



Ontwikkeling noticing: Lotte



Vergelijking van de gevallen

- In beide gevallen ontwikkeling van noticing
- Verschil in niveau
- Niveau niet stabiel
- Bespreking draagt bij aan noticing

Conclusies

- De videoclub bevordert de ontwikkeling van noticing door startende leraren basisonderwijs
 - Vermogen tot noticing startende leraren verschilt
 - Noticing ontwikkelt zich in relatief korte tijd

Kom
verder



Meer weten?

Maaïke Vervoort

m.vervoort@saxion.nl

