

Kom
verder



Professionalisering met een videoclub



Veloncongres 2017, Amsterdam
Maaïke Vervoort

Kom
verder



Videoclub

Een groep leraren bespreekt videobeelden uit hun eigen praktijk o.l.v. een gespreksleider

Deelnemers: 12 startende leraren basisonderwijs

Uitgangspunten videoclub:

- Video van **eigen** praktijk
- Focus op **leerlingen**
- Kijkkader = motivatie

Videoclub in stappen

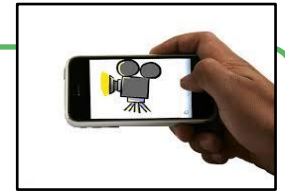
1

- Theorie over motivatie (= kijkkader)



2

- Filmen onderwijssituatie
- Selecteren videofragment (ca. 3 min.)



3

- Schriftelijke analyse eigen videofragment (versie 1, individueel)



4

- Samen bespreken videofragmenten



5

- Schriftelijke analyse eigen videofragment (versie 2, individueel)



Kom
verder



Samen bespreken



Context
toelichten

Video
bekijken

Video
bespreken

Video
bespreken

In 2- of 3 tal

Klassikaal

Kom
verder



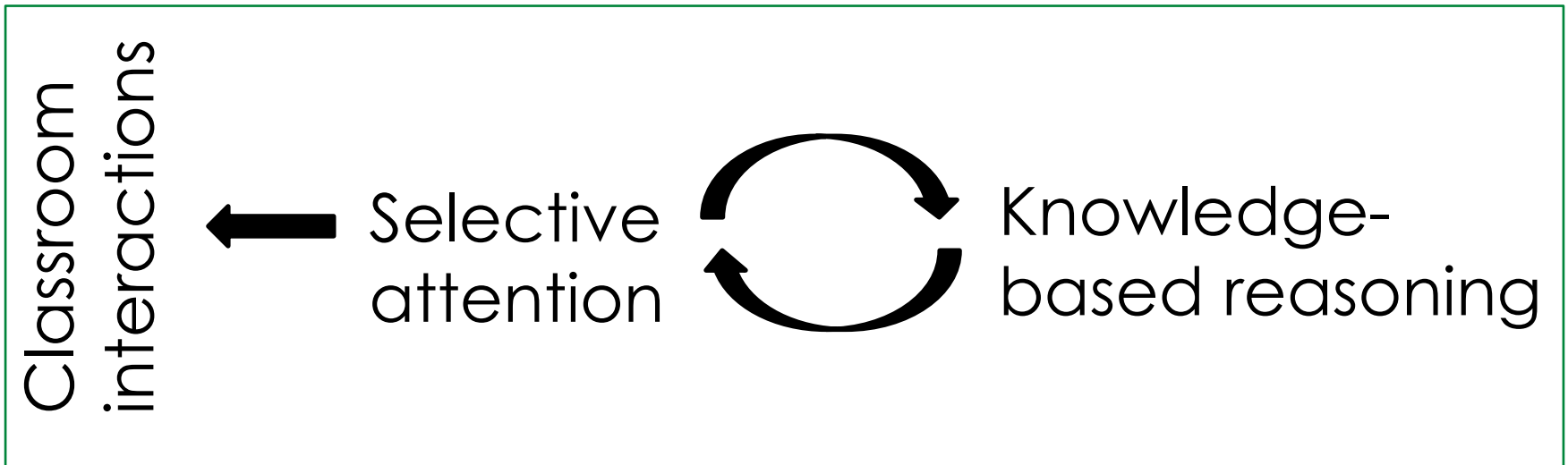
Leeropbrengsten

Volgens startende leraren:

1. Verbinden theorie-praktijk
2. Anders kijken naar leerlingen
3. Bewustwording professioneel handelen

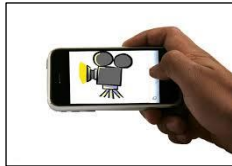
Onderzoeksvraag

Welke bijdrage levert de 'videoclub' aan 'noticing' door startende leraren basisonderwijs?

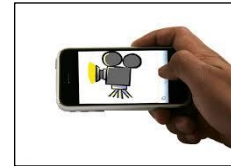


Methode

- Contrasterende casestudy
- Dataverzameling per casus:



video 1



video 2



tekst 1.1



tekst 1.2



tekst 2.1

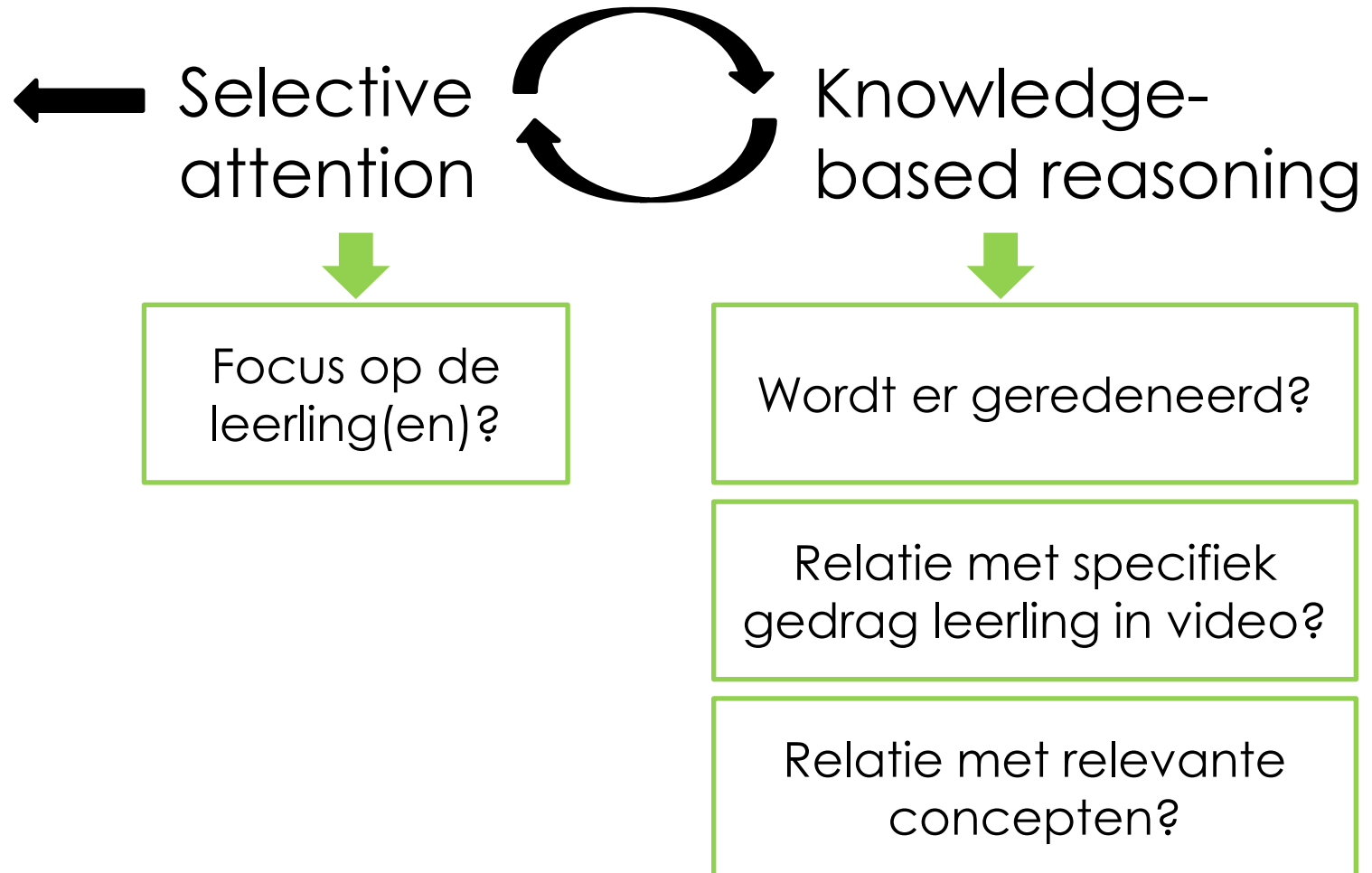


tekst 2.2

- Scoren per alinea: niveau van noticing

Analysekader

Classroom interactions



Niveau 1

Geen focus op leerling(en)

Letterlijke beschrijving en/of
evaluerende opmerkingen

Geen (adequate) relatie met relevante
concepten over motivatie

Voorbeeld niveau 1

Een ongemotiveerde leerling, tekst 1.1

N. zit met zijn pen te spelen en zegt: 'Ik ga gewoon niet aan het werk'. Ik leg hem uit dat als hij eerder gewoon hard aan het werk was gegaan, hij nu het rekenwerk niet had hoeven doen. Op die manier maak ik hem het gewenste gedrag nog eens duidelijk.

Niveau 2

Focus op leerling(en)

Redeneren over gebeurtenissen, met adequate relatie met relevante concepten over motivatie

Geen verwijzing naar specifiek gedrag leerling(en)

Voorbeeld niveau 2

Een ongemotiveerde leerling, tekst 1.2

Volgens de attributietheorie voor motivatie zijn **attributies** redenen die aangevoerd worden om het eigen succes of falen te verklaren. In het geval van N is er nog niet direct sprake van falen. N verwacht alleen dat hij gaat falen en daar koppelt hij allerlei attributies aan.

Niveau 3

Focus op leerling(en)

Redeneren over gebeurtenissen, met verwijzing naar specifiek gedrag leerling(en)

Geen (adequate) relatie met relevante concepten over motivatie

Voorbeeld niveau 3

Bouwen met Kapla, tekst 1.1

De jongen vraagt een andere jongen uit een ander groepje om naar hun bouwwerk te kijken: 'Kijk hoe sick dit eruit ziet'. Het lijkt erop dat de jongen dus trots is op zijn bouwwerk. Wanneer een andere jongen vraagt wat zij maken, zegt het meisje: 'Een heel cool iets'. Hierdoor is te merken dat ook het meisje het leuk vindt om met de opdracht bezig te zijn.

Niveau 4

Focus op leerling(en)

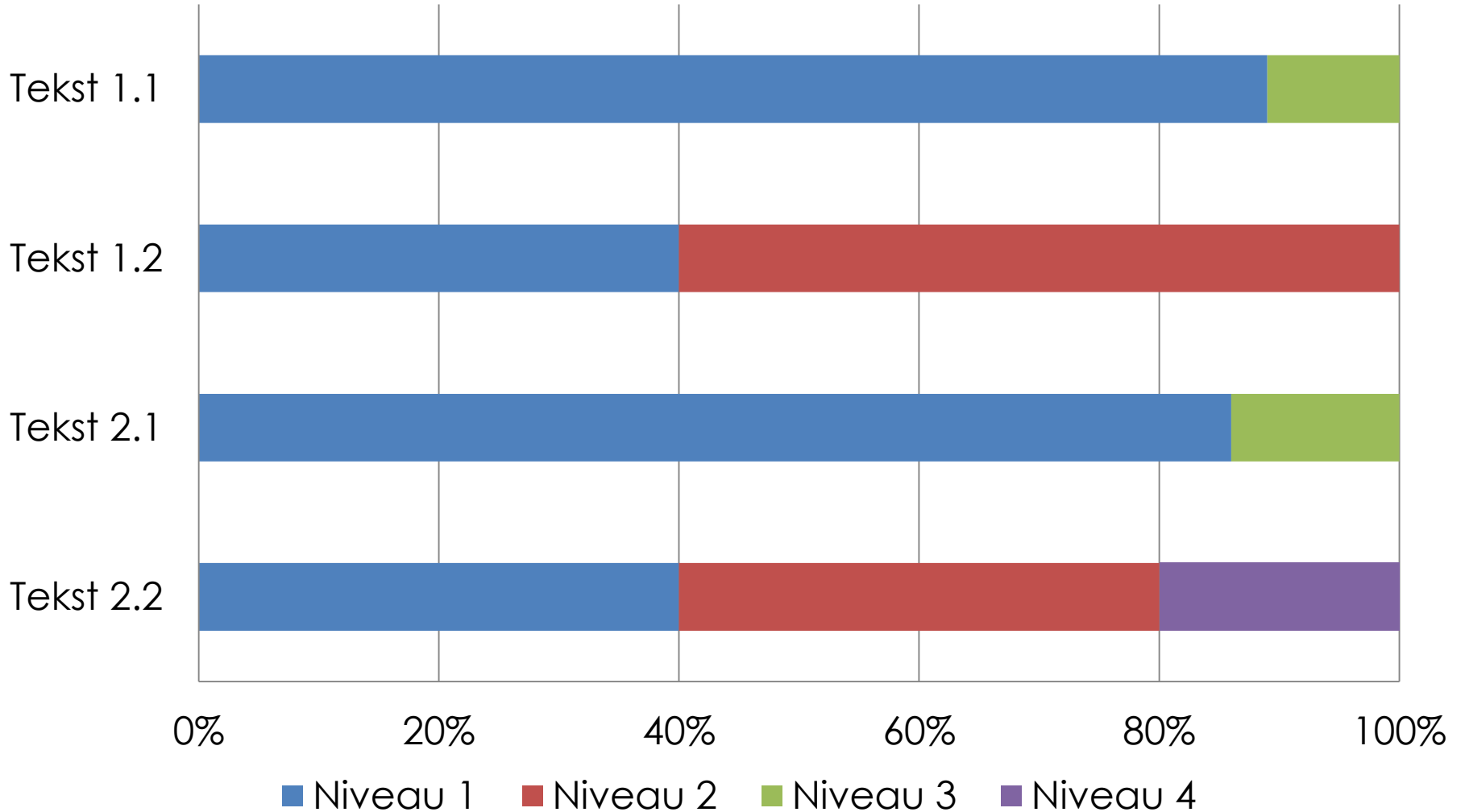
Redeneren over gebeurtenissen, met verwijzing naar specifiek gedrag leerling(en), en een adequate relatie met relevante concepten over motivatie.

Voorbeeld niveau 4

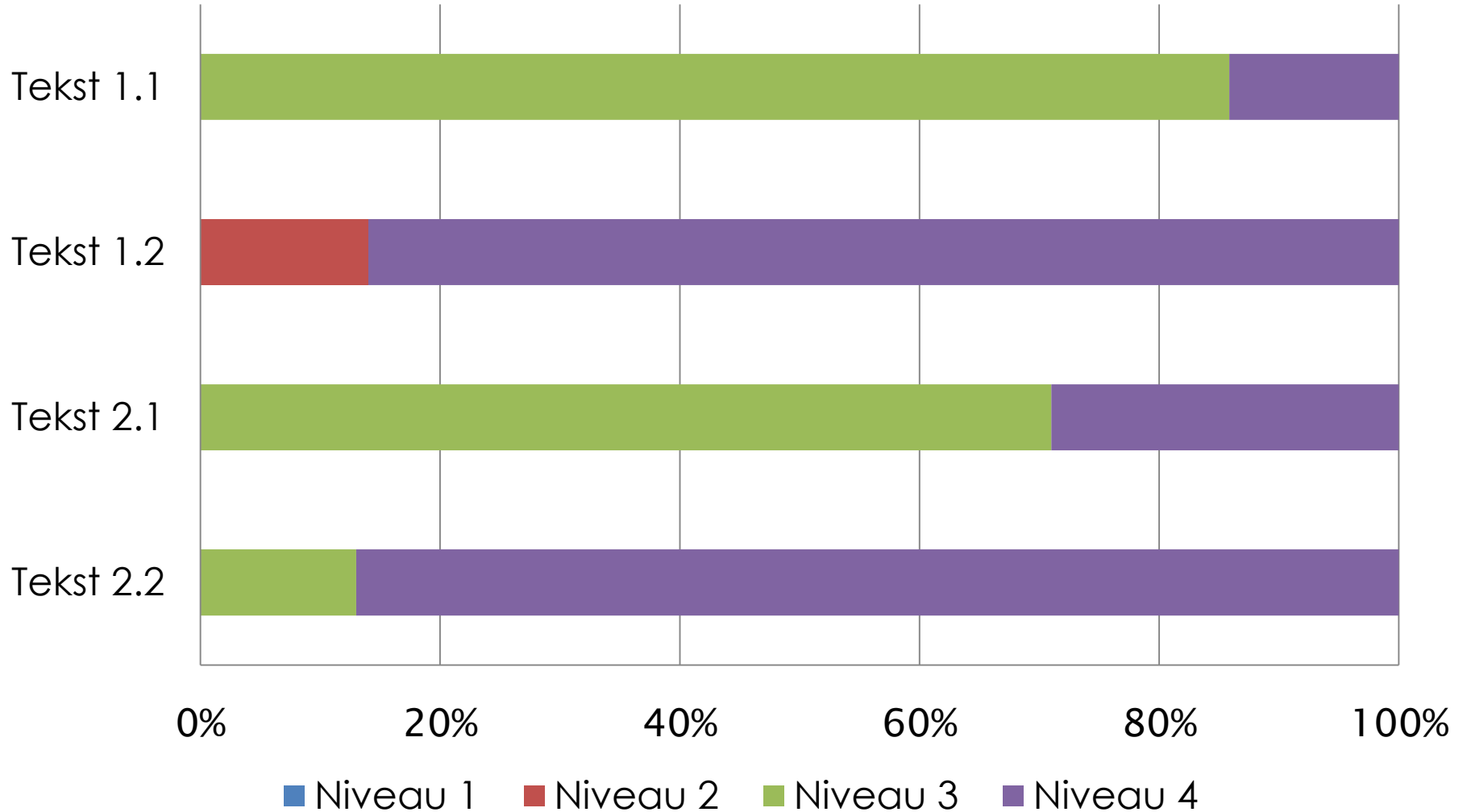
Bouwen met Kapla, tekst 1.2

De **intrinsieke waarde** die de jongen toekent aan de taak is hoger dan die van het meisje. Intrinsieke waarde van de taak is volgens Wigfield en Eccles (in Valcke, 2010) de waarde die je hecht aan een taak, die betrekking heeft op het plezier van het uitvoeren van de taak. De jongen telt het aantal blokjes in het boek, legt het meisje uit wat er gedaan moet worden en laat zich niet snel afleiden door iets. Wanneer hij iets omstoot, bouwt hij het ook direct weer op zoals het moet. Hieruit is op te maken dat de jongen **intrinsieke waarde** hecht aan de taak die hij uitvoert.

Ontwikkeling noticing: Jeroen



Ontwikkeling noticing: Lotte



Vergelijking van gevallen

- In beide gevallen ontwikkeling van noticing
- Verschil in niveau
- Niveau niet stabiel
- Bespreking draagt bij aan noticing

Conclusie

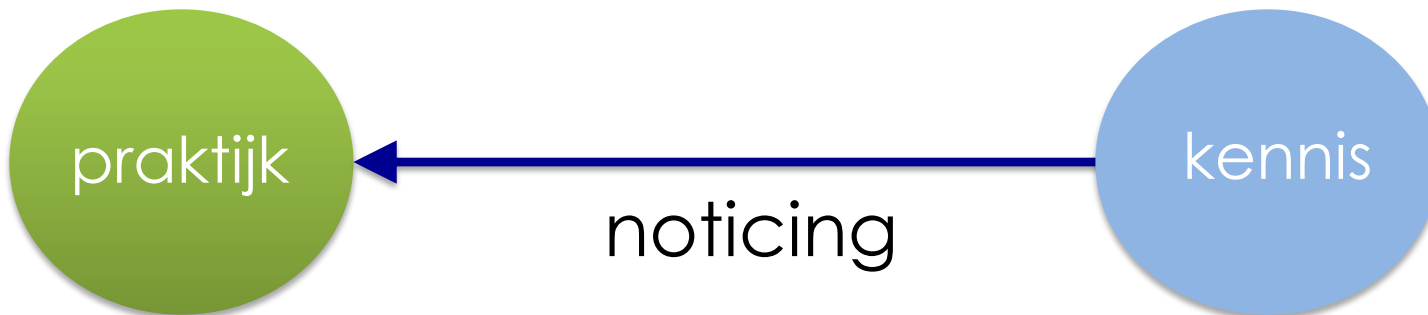
De videoclub bevordert de ontwikkeling van noticing door startende leraren basisonderwijs

- Vermogen noticing startende leraren verschilt
- Noticing ontwikkelt zich in relatief korte tijd

Kansen met de videoclub

Inductietraject startende leraren

- samen bespreken van video uit eigen praktijk
- stimuleren van *noticing*



Kom
verder



Meer weten?

m.vervoort@saxion.nl



[https://www.saxion.nl/onderwijsinnovatie/site/
onderzoek/rich-media-teacher-learning](https://www.saxion.nl/onderwijsinnovatie/site/onderzoek/rich-media-teacher-learning)