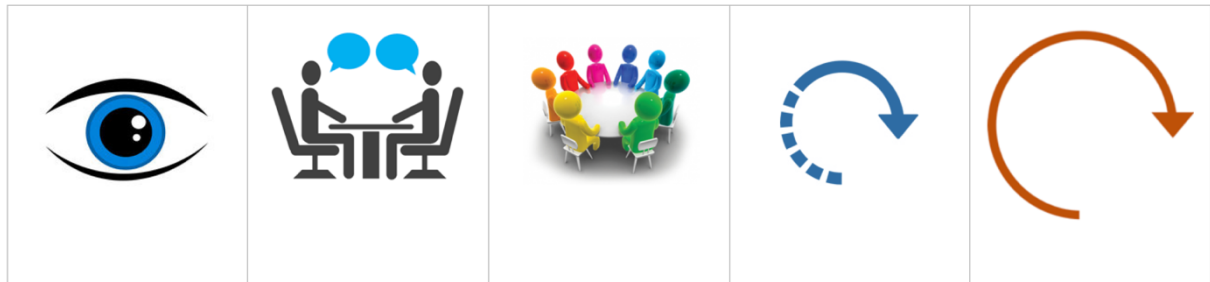


## Het vernieuwde Ronde Model; een model voor formatief evalueren in het montessorionderwijs

Loopt het? Lukt het? Leert het? Zijn vragen die leerkrachten beantwoorden tijdens het 'lopen' van de rondes. Ze verzamelen informatie om leer- en begeleidingsactiviteiten aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

De interactie tussen leerkracht en kinderen in de 'blauwe lus' van het Lusmodel (Westra-Mattijssen, 2009) is essentieel om het model als formatief evaluatie-instrument te gebruiken. De begeleidingsactiviteiten in de 'gele lus' van de leerkracht worden in de klas zichtbaar gemaakt door middel van pictogrammen in het Ronde Model. In het vernieuwde Ronde Model zijn daar de vijf kenmerken van formatief evalueren aan toegevoegd (William & Leahy, 2018):

1. Leerdoelen en succescriteria zichtbaar maken
2. Bewijs verzamelen van leerresultaten
3. Feedback geven
4. Leerlingen activeren als leerbronnen voor elkaar
5. Eigenaarschap vergroten



Afbeelding 1 Het vernieuwde Ronde Model ([www.en-idee.nl](http://www.en-idee.nl))

In de vernieuwde versie van het Ronde Model zijn vijf pictogrammen opgenomen: de observatie, het evaluatiegesprek, delen met een groep, een kleine ronde en een grote ronde.

De observatie is bedoeld om de leerkracht tijd te geven informatie te verzamelen over het leerproces en de leerresultaten van kinderen, tijdens de observatie zijn alle waarnemingen en het terugvragen bij kind(eren) van belang. Bijvoorbeeld "Ik zie je..? Kun je uitleggen...?"

De leerkracht kan kiezen voor een didactische of pedagogische observatie. De didactische observatie vindt plaats na een instructie, de leerkracht kan dan observeren (*analyseren en interpreteren*) of de begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind en bepalen welke feedback er gegeven dient te worden. Het is gericht op het beantwoorden van de vragen 'lukt het?' en 'leert het?'. Een pedagogische observatie is een moment om de totale werksfeer in de klas te observeren en te bepalen wat de volgende begeleidingsactiviteit van de leerkracht dient te zijn. Het geeft antwoord op de vraag 'loopt het?'.

Het evaluatiegesprek wordt ingezet om met een kind in gesprek te gaan over *leerdoelen en succescriteria*. Er wordt bijvoorbeeld met behulp van een doelenmap en werkdoosje gezamenlijk bepaald wat de volgende stap is in het leerproces. Tijdens het evaluatiegesprek vindt er een *proces- en/of productevaluatie* plaats, die wordt vastgelegd voor leerkracht en kind. Ook *feedback op zelfregulatie* niveau dient in de evaluatiegesprekken opgenomen te worden.

De leerkracht kan in het Ronde Model kiezen om tijd te maken voor delen met een groep. Het stelt de kinderen in de gelegenheid om *van en met elkaar te leren*. Er kan gekozen worden voor een didactische of pedagogische groepevaluatie. Het bespreken van elkaars werk(proces) is een activiteit die door de leerkracht begeleid dient te worden, bijvoorbeeld door middel van *groepsgesprekken* en protocollen voor het geven van *peer-feedback*.

In de kleine ronde geeft de leerkracht gerichte instructie aan een (aantal) kind(eren). In de kleine ronde kan de leerkracht ook *feedback geven, vragen stellen en luisteren* om bewijs van leerresultaten te verzamelen en kinderen een stap verder te helpen.

De grote ronde is erop gericht om bij alle kinderen langs te gaan volgens een vaste 'route' en te *monitoren* wat er nodig is om aan het werk te gaan/blijven. In deze ronde kunnen kinderen vragen stellen aan de leerkracht en de leerkracht kan feedback geven. Op die manier verzamelt de leerkracht informatie over het leerproces en de leerresultaten van kinderen. Het is essentieel om in de grote ronde ruimte te geven aan kinderen om vragen te stellen, zodat ze verantwoordelijkheid kunnen nemen voor het eigen leerproces en hun onderwijsbehoeften kunnen (leren) verwoorden.