

# **Ontwikkelgesprek**

Master Musculoskeetaal  
27 maart 2024



Aanwezigen
Voorzitter panel Hobeon
Secretaris panel Hobeon
Manager paramedische opleidingen AGZ
Course Director MMS
Projectleider Herziening Curriculum
Onderwijskundige AGZ
Adviseur KZ AGZ (verslag)

*In het beoordelingskader voor accreditatie in het hoger onderwijs is een ontwikkelgesprek opgenomen. Het doel van het ontwikkelgesprek is dat de opleiding en het panel als peers met elkaar in gesprek gaan over de ambities en het ontwikkelpotentieel van de opleiding. Dit ontwikkelgesprek heeft plaatsgevonden in het kader van de externe visitatie van de Master Musculoskeletaal.*

## Inleiding

Het gesprek wordt geopend met een voorstelrondje en een korte terugblik op de visitatiedag in November 2023, het verloop van de gesprekken en de bevindingen in het beoordelingsrapport. Het thema voor het ontwikkelgesprek is in die gesprekken al ontstaan en bepaalt de agenda voor het gesprek vandaag.

### Thema:

De visie van de MMS op de beoogde verlenging studieduur (van 90 naar 120 ECTS, en van twee naar drie jaar) en de aanpak van de herziening van het curriculum.

## Presentaties en bespreking

- *De Course Director begint met een korte reflectie op de gesprekken op **de visitatiedag** en het beoordelingsrapport. Veel van de toen genoemde verbeterpunten en adviezen zijn al meegenomen in de verdere ontwikkeling van het curriculum. Ook zijn in het huidige curriculum al organisatorische en inhoudelijke verbeteringen doorgevoerd waarmee vertraging van de huidige studenten kan worden voorkomen. De langstudeerders zijn goed in beeld, zij zijn verbonden aan studiecoaches. Het is noodzakelijk dat deze studenten afstuderen voordat de huidige opleiding uit faseert in 2027. Met name is gezorgd voor meer sturing in het blok Onderzoek & Innovatie in het huidige curriculum, om vertraging te voorkomen.*

### Vragen en dialoog:

- *De vraag is wat het effect is van het huidige diploma van studenten uit het oude curriculum? De waarde van het oude diploma blijft gelijk. Het werkveld ziet dat ook zo. De behoefte aan herziening van de opleiding is voortgekomen uit het werkveld en de arbeidsmarktbehoefte. Het alumnibeleid voorziet erin dat studenten met een "oud" diploma worden gehonoreerd met een plek in het werkveld. MMS zal daartoe een cursorisch aanbod voor alumni aanbieden dat daarop aansluit. Deze plannen worden op korte termijn verder geconcretiseerd. Voor de*

huidige studenten doet de opleiding er alles aan om hen voor 2027 te laten afstuderen, en het huidige onderwijs wordt daarop ingericht (extra coaching en begeleiding).

- *De projectleider van de Herziening Curriculum geeft een nadere toelichting met betrekking tot de **herziening van het curriculum**. Het fundament daarvan is in samenspraak met het werkveld ontworpen. De kerntaken daarbij zijn Klinisch Expert; Onderzoek en Innovatie; en Professionalisering. De beroepssituaties voor de casuïstiek zijn samen met het werkveld geformuleerd. Het nieuwe curriculum geeft de student meer eigen regie dan in het huidige curriculum. Er worden daarmee ook op termijn minder vakverlaters verwacht. **De borging van de herziening** vindt plaats: *in de opleiding* door het verhogen van het aantal lesdagen (van 20 naar 28); het aanbieden van een nieuwe digitale leeromgeving (Brightspace); en het opnemen van verwerkingsdagen in het rooster. Borging van de herziening *in het Onderwijs* vindt plaats in stages en mini clinics; de koppeling van de student aan zowel een coach als een vakinhoudelijke docent; en het aanreiken van heldere formuleringen van te leveren prestaties als basis voor de toetsing. Kalibraties worden samen met het werkveld verzorgd. *Borging vanuit student perspectief*: deze zoekt een eigen Buddy (fysiotherapeut); student moet minimaal 16 uur werkzaam zijn in de praktijk en maximaal 28 uur i.v.m. de studiebelasting; van belang is een gezonde werk-privé balans.*

#### **Vragen en dialoog:**

- *Welke dilemma's zijn er bij deze vormgeving, en hoe zijn jullie daarmee omgegaan? Bijvoorbeeld de druk voor de student als gevolg van de combinatie van studie en werk. Soms zijn er concessies nodig geweest. Studenten en alumni zijn voortdurend betrokken bij de ontwikkeling van de herziening van het curriculum. Zij geven met name aan dat het verwachtingsmanagement van belang is, en dat opdrachten specifiek moeten zijn voor de werksituatie. Deze eisen zijn meegenomen bij het lesontwerp. Haalbaarheid en studeerbaarheid voor studenten is een belangrijk criterium geweest. Voor met name O&I is gekozen voor om dit op te delen in kleinere lesblokken met meer begeleiding en sturing, terwijl de doelen en idealen hetzelfde zijn gebleven.*
- *In hoeverre blijft het nieuwe curriculum studeerbaar, ervan uitgaand dat de 30 extra ECTS ook voor extra studielast gaat zorgen? Hoe verzorg je een hoog afstudeer rendement? De MMS gaat veel begeleiding en gesprekken aanbieden met dat doel. Voldoende coaching en begeleiding gaan het verschil maken. Het leren vindt plaats in de beroepssituatie, de student moet zich ervan bewust zijn dat het leren in de praktijk plaats vindt en niet alleen op school. Leren vindt voortdurend plaats, dat concept gaan we goed borgen. Als best practice hebben we vooral ook kunnen kijken naar hoe de MANP haar nieuwe curriculum heeft vormgegeven. Hun voorbeelden hebben we omgezet naar onze eigen context.*
- *Met dit nieuwe concept vraag je ook nieuwe dingen van het werkveld. Gaat dat tot andere vragen leiden in het werkveld; en welke praktijken zijn geschikt om mee te doen? Dat klopt, stages werden tot nu toe summatief beoordeeld, dat wordt nu formatief. We moeten het werkveld daarin gaan professionaliseren. Belangrijk is dat praktijken zich committeren met deze nieuwe visie en werkwijze; wellicht levert dat ook weer nieuwe stageadressen op. Het afleveren van professionals die op macroniveau kunnen functioneren is juist de vraag van het werkveld.*
- *Werkplekleren kan alleen ontstaan als je gezamenlijk opleidt. Je verschuift de verantwoordelijkheid voor het leren naar de werkplek van de student. Dat vraagt een andere houding van de praktijk, om dat goed te laten functioneren. Het creëren van de juiste randvoorwaarden op de werkplek moet ontstaan op basis van interactie. We gaan dat het komende jaar invoeren, dan moet blijken hoe het werkt en welke eventuele aanpassingen nog nodig zijn, en of de basis uitvoerbaar is.*

- *Maak je ook voorafgaand concrete verwachtingen en afspraken aan de werkplek, zwart op wit? Ja, dat willen we borgen in de intake. Het is de bedoeling dat de werkplek een Buddy levert voor de student. Als die niet beschikbaar is, moet er een Buddy van elders komen. Verwachtingsmanagement aan de voorkant, samen met werkgever en student, is van belang.*
- *Wat zijn de grote dilemma's waar je nu nog voor staat? Hoe probeer je de goede keuzes te maken? Vooral van belang hoe we de docenten mee krijgen, door middel van docent professionalisering. Waar is scholing of begeleiding nodig. Hoe kijkt de docent ernaar? De huidige groep is bereid deze stap te maken. Ze zijn betrokken bij de ontwikkeldagen, delen ervaringen met elkaar, iedereen is betrokken. Om overzicht te creëren schrijven we een docent handleiding.*
- *Wat betekent de herziening voor de toetsing? We hebben een extra ontwikkelslag gemaakt samen met de Toets Commissie; door doorontwikkeling en ook door te leren van de MANP. Door het kleinere team van de MMS binnen de academie is er sprake van een grotere betrokkenheid. Als basis is die in de MMS breed aanwezig.*
- *Moeten er nog strategische knopen worden doorgehakt, mbt de keuzes die je moet maken? Of kan je een aantal dingen laten zoals het is? We moeten **de expertises** die we aanbieden tegen het licht houden; daarin kritische keuzes maken, maar dat is van minder strategisch belang. **Internationalisering** is qua vormgeving wel anders en lastiger binnen de MMS; we gaan meer focussen op Diversiteit & Inclusiviteit. Op **Inhoudelijke lijnen** gaan we keuzes maken, afgestemd met de bacheloropleiding en het lectoraat. Met name het thema Gepersonaliseerde Zorg is voor de MMS van meer belang dan andere lectoraatsthema's.*

## Conclusies en advies

Op basis van het ontwikkelgesprek concluderen de externe gesprekspartners dat het thema en de aanpak ervan goed verwoord is en planmatig vormgegeven. Zij geven hun complimenten hiervoor aan de MMS. Er is sprake van samenhang tussen de visie, strategie en operatie op Saxion niveau, academieniveau en opleidingsniveau.

Het concept blijft ambitieus (120 ECTS in 3 jaar) als doelstelling; dat vraagt erom goed te blijven kijken naar het concept en de studeerbaarheid ervan voor de student. Alles zal moeten kloppen en aansluiten op elkaar. Het komt nu aan op de vertaalslag van Conceptualisatie naar Operationalisatie. Onze gesprekspartners zien dat als leuke uitdaging. Zij adviseren de MMS om daarbij kritisch te blijven kijken of het concept werkt, zoals je het voor ogen had.