

Wat?	Vaardigheden leren over Leren van Spel (vorm PLG)
Voor wie?	Leerkrachten onderbouw met onderbouwcoördinator/ IB-er (basisschool/IKC)
Kosten?	Afhankelijk van het aantal bijeenkomsten (6 of 9)
Interesse?	Geef dit bij Marleen Rikkerink aan

Spelend leren neemt een belangrijke plaats in binnen de onderbouw van het basisonderwijs. Dit scholingsaanbod is gericht op leerkrachtvaardigheden rondom spelend leren. Wil je spelend leren en spelbegeleiding beter vormgeven binnen jouw school of IKC? Hoe kun je vanuit handelingsgerichte (spel)observaties komen tot een beredeneerd spelaanbod in een rijke speelleeromgeving? Wat kun je doen als het spel stagneert? Als je kiest voor samenwerken en leren in een Professionele Leergemeenschap (PLG), ga je samen met collega's met deze onderwerpen aan de slag. Een PLG is een gemeenschap van (onderwijs)professionals die vanuit een kritische houding en een gedeelde visie samen onderwijs vormgeven. Het gaat hierbij om een doelgerichte samenwerking, die gericht is op het leren van de leerlingen én van elkaar. Een PLG bestaat uit professionals die samen onderwijs ontwerpen, uitvoeren, evalueren, bijstellen en borgen. De PLG-begeleider is werkzaam binnen de Academie Pedagogiek en Onderwijs van Saxion als docent aan de [PABO](#) en binnen de [Ad PEP](#).

Inhoud

In overleg met de school wordt een onderwerp binnen het thema Spelend Leren voor/binnen de PLG bedacht. Vervolgens gaan de deelnemers samen praktisch en inhoudelijk aan de slag. De PLG-begeleider organiseert, faciliteert, ondersteunt, begeleidt en inspireert deze bijeenkomsten.

Zo kan een cyclus van drie PLG-bijeenkomsten eruit zien

Bijeenkomst 1

In de eerste PLG-bijeenkomst ontwerpen de professionals samen een rijke speelleersituatie 'De Supermarkt'. Deze richten ze in hun eigen groep in. Ze leggen vast hoe doelen vanuit vanuit aanvankelijk rekenen en lezen in het spel verweven kunnen worden. Naast het ordenen en categoriseren van groente en fruit in bakken, krijgen de artikelen prijskaartjes, hangen er reclamefolders aan de muur en is bij de ingang naast de klok te lezen op welke dagen en tijden de winkel open is. Ook schaffen de professionals een echt werkende kassa met geld aan.

Bijeenkomst 2

Bij de tweede PLG-bijeenkomst delen de professionals foto's en filmpjes. Hierbij blijkt dat sommige kinderen niet tot spelen komen, omdat ze ruzie maken wie de kassa mag bedienen. Ook zijn er kinderen die zo gefascineerd zijn door het openen en sluiten van de kassa dat ze geen aandacht hebben voor het spel van de andere kinderen. Andere kinderen pakken geld uit de kassa om te betalen of lopen weg zonder te betalen, wat ook tot ruzie leidt. Samen bedenken de professionals verschillende interventies. De deelnemers proberen vervolgens in de eigen groep enkele interventies uit.

Bijeenkomst 3

Tijdens de derde PLG-bijeenkomst wordt nogmaals geëvalueerd. Het gehele ontwerp (inclusief de doelen, materialen, foto's en films) worden geborgd en bewaard, zodat het een volgende keer zo weer kan worden gebruikt.

Uitgangspunten

- Voor de continuïteit en borging maken minimaal drie medewerkers per school of IKC deel uit een PLG;
- Een PLG bestaat uit maximaal 12 medewerkers van maximaal vier verschillende scholen of IKC;
- Aantal mogelijke PLG- bijeenkomsten is 6 (twee cycli) of 9 (drie cycli);
- Deelnemers reserveren tijd om tussen de bijeenkomsten de afgesproken interventies uit te voeren in de groep en hiervan foto's of filmopnamen te maken, zodat deze met de andere deelnemers gedeeld en besproken kan worden;
- De PLG-bijeenkomsten duren maximaal 2 uur en vinden op een basisschool plaats. Bij een bovenschoolse PLG wordt gerouleerd tussen de deelnemende basisscholen of het IKC;
- Een bovenschoolse PLG wordt geformeerd als er voldoende raakvlak is tussen de leervragen van de deelnemers en de kennis en ervaring tussen de scholen. Iedereen moet voldoende kunnen 'halen en brengen'. Dit wordt in overleg vastgesteld (of scholen melden zich al gezamenlijk aan).

Menukaart

Om aan te sluiten op de diverse leervragen en behoeften van leerkrachten, scholen en IKC's zijn er twee opties.

Optie 1. PLG op een basisschool/IKC

In de waan van alledag is er vaak weinig tijd voor inhoudelijke uitwisseling van kennis en ervaring of om eens bij elkaar in de groep te observeren. Het is een hele uitdaging om observatiegegevens te vertalen naar een beredeneerd spelaanbod. Ook hebben sommige leerkrachten vragen hoe zij het spel van leerlingen beter kunnen begeleiden (volgens het model verkennen-verbinden-verrijken). In deze PLG krijgen professionals die werken met jonge kinderen, tijd en gelegenheid voor uitwisseling en het maken van een onderwijsaanbod. Intensieve samenwerking tussen meerdere professionals krijgt zo vorm. Een IKC nodigen wij ook van harte uit om hiermee de verbinding te maken tussen het onderwijs aan de peuters en kleuters.

Optie 2. Bovenschoolse PLG

Conform optie 1, maar dan met min. twee en max. vier verschillende basisscholen of IKC.

Voor beide opties gelden de volgende prijzen:

- Vorm: 6 of 9 PLG- bijeenkomsten van max. 2 uur op een basisschool of IKC
- Kosten voor 6 PLG-bijeenkomsten: €3300,--
- Kosten voor 9 PLG-bijeenkomsten: €4950, --
- Aantal deelnemers: minimaal 9 deelnemers, maximaal 12 deelnemers

N.B. de genoemde bedragen zijn een richtlijn. (Eventuele) reiskosten en reisuren van de docent(en) zijn niet meegenomen.

Nog vragen/opmerkingen?

Neem gerust contact op Marleen Rikkerink, teamleider Onderzoek en Onderwijs Transfer,

m.rikkerink@saxion.nl

Voor inhoudelijke vragen kun je contact opnemen met Ingrid Zijlstra, PLG begeleider,

i.f.zijlstra@saxion.nl