

# **Ontwikkelgesprek**

Technische Informatica  
27 september 2018



<b>Aanwezigen</b>	
Auditpanel	Saxion
Sietse Dijkstra	Peter van Dam
Herman Tuininga	Christiaan Slot
Peter Mazereeuw	Dawid Zalewski
Job Trommelen	Ronald Tangelder
Marga Dekker-Joziassse	Hans Stokkink
	Wim Harmsen
	Emmy Ophuis-Soer

### **Vraagstelling onderwerp 1**

*Hoe kunnen we de samenwerking met de andere engineeringopleidingen (en andere Saxion opleidingen) zo groot mogelijk maken, terwijl we als TI onze eigen identiteit behouden? Het gaat dan om:*

- *Specifiek TI onderwijs versus efficiëntie voordeel van generiek aanbod.*
- *De toenemende complexiteit in het beroep en hoe we ons antwoord hierop zullen formuleren*
- *Breed versus diep (en keuze vrijheid van student)*

Samenvatte reactie van 3 panelleden:

*Sietse Dijkstra (Windesheim):*

Windesheim verkent de mogelijkheid voor persoonlijke leerwegen, waarbij de student meer een persoonlijke leerroute kan kiezen. Een student kan daarmee echt een eigen traject kiezen en kan dus ook kiezen waar hij in gaat afstuderen. Ook kan de student dan kiezen op welk niveau hij welke competentie af gaat toetsen. Hoe dit precies gaat qua diplomering, is nog niet bekend:

- Windesheim diploma: de student stelt met modules uit alle opleidingen van Windesheim een opleiding samen
- Engineering diploma: de student stelt met modules uit alle opleidingen binnen het engineeringdomein een opleiding samen
- Opleidingsspecifiek diploma: de student volgt alleen modules die opleiden tot een bepaald vakgebied

Door de brede bachelors is dit bovenstaande mogelijk, definities waarom je bepaalt dat een student een bepaald diploma zou moeten krijgen moeten strak vastgelegd worden.

*Herman Tuininga (werkveld):*

Hardware ontwikkeling is een vakgebied op zich, dit zal wel altijd moeten communiceren met software. Advies voor de opleiding TI: kies alsjeblieft een specialisatie en ga het niet verbreden. En kijk naar de andere kant (dus een andere opleiding) naar mensen die de techniek moeten begrijpen en dingen aan elkaar verbinden.

Software wordt komende jaren alleen maar belangrijker, met heel veel verschillende routes. Kies daarin de juiste route ter verdieping.

Een ander advies: de student moet software omgeving kennen en verstand hebben van de hardware; de student moet het ontwerp/prototype kunnen beoordelen, maar hoeft het niet zelf te kunnen ontwerpen.

Aan de andere kant let ook op dat jullie niet te diep de software kan op gaan. Ga tot waar het "de cloud" in gaat, vanaf hier is het het werkveld van een hbo-ict'er.

Kies dus meer voor de specifieke TI kant in plaats van de breedte.

*Peter Mazereeuw (Hogeschool Rotterdam):*

Bepaal je eigen identiteit, ga desnoods in een niche werken. Het werkveld is te breed om het in 4 jaar te kunnen behappen. Met andere woorden: maak keuzes. Vind je je binnen deze keuze als student niet prettig, ga dan op zoek naar een andere TI-opleiding in het land.

In Rotterdam zitten Elektrotechniek en Mechatroniek in een ander instituut dan TI, echter zoeken deze opleidingen elkaar wel op voor afstemming. Er wordt nu gekeken welke modules van een andere opleiding ingezet kunnen worden, belangrijk is wel dat je hierbij let op je eigen visie.

In Rotterdam hebben ze projecten waarin de studenten met andere opleidingen samenwerken, maar waarbij de studenten hun eigen niche-identiteit houden.

Belangrijk bij alle keuzes die je maakt is dat je dit spiegelt aan het werkveld in je regio.

### Vraagstelling onderwerp 2

Waarop moeten wij ons als TI opleiding met betrekking tot ontwerpfocus & methodologie concentreren? Het gaat hier om:

- Concentreren op het midden en onderin de V versus concentreren boven in de V (van het V model).

Opmerkingen van het panel:

**V-Model:** Houd je eigen identiteit (dus niveau 2), ga niet in niveau 1 zitten, daar zitten andere studenten/opleidingen in. Aangezien afgestudeerden van deze opleidingen wel met elkaar moeten kunnen communiceren, is het wel van belangrijk dat de studenten het hele V-model kennen.

Bouw in een project een aantal keer de lussen tussen 1 en 2 in. Bijvoorbeeld in een project met web prototyping (scrum richting het eindresultaat en houdt niveau 1 hierbij als een gegeven).

**Methodologie:** Maak een keuze in de methodieken, door kortcyclisch te werken houdt je studenten aan de slag.

De opleiding herkent zich in de opmerkingen en bedankt het panel voor de waardevolle input.

