

Ontwikkelgesprek

Technische Natuurkunde
2 november 2021



Aanwezigen		
Auditpanel	Saxion	De Haagse Hogeschool
<i>Ynte van der Meer</i>	<i>Stefan van Ekeren</i>	<i>Hedde van Hoorn</i>
<i>Boudewijn Versteegh</i>	<i>Edip Can</i>	<i>Arjan Lock</i>
		<i>Shelley Rietveld</i>

Inleiding:

Vandaag is er een “ontwikkelgesprek” met het panel *waarin mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde komen. Dit is 1^e keer dat het panel, het gesprek met twee hogescholen tegelijk aangaat. Erg efficiënt en effectief. Beide scholen hebben dezelfde thema's: Studiesucces, rendement student coaching en begeleiding en waar ligt de lat van de opleiding.*

3 richtlijnen:

1. Studiesucces

Hhs:

Wij zijn vooral met het studiesucces aan de slag gegaan en hebben Quick WINS geformuleerd. Die dit jaar al geïmplementeerd: Cumulatief toetsing en deadlines in kaart gebracht (wat vragen we nu per week aan de student). Op de korte termijn zijn er zaken doorgevoerd en zijn nu bezig ook voor de langer termijn (curriculum aanpassing).

Is er veel uitval (geregistreerd als uitval) van studenten die hun Propedeuse halen en dan doorstromen naar de Universiteit?

Bij TN is dit beperkt (max 5 per jaar), we merken dat er veel studenten starten die een verkeerd beeld van de opleiding hebben. We kunnen dit uifilteren door goede voorlichting. We doen studiekeuze check gesprekken en geven daarbij een streng advies. We verliezen een groep studenten na het 1^e jaar, die het wel zouden kunnen met hun inzet. En daar gaan we ons meer op richten, z'n 20 %. Dit hangt nauw samen met het 2^e punt coaching.

Saxion:

Propedeuse rendement (uitval 1^e jaar) is hoog. Z'n 10 a 15% van de studenten stromen door naar de universiteit. Wij werken met formatief tussentoetsen voor jaar 1. Meer sturend “kijk eens hoe je er nu voor staat”. Effect zie je terug en horen we terug bij de SLB-gesprekken. Het blijft moeilijk thema, inderdaad veel studenten met verkeerd beeld van de opleiding. Wordt besproken tijdens voorlichting, maar wordt niet goed naar geluisterd. Daarnaast veel studenten met “rugzak” die extra aandacht vragen en toch uitvallen. We gaan ons focussen op de studenten, die het naar onze mening kunnen, maar die hulp nodig hebben bij onder andere: Hoe pak je dingen aan, hoe ga je studenten etc. daar hebben wij ook ons “studeren succesprogramma voor”

TIP: een haalbaar doel neerzetten, waar je naar toe kan werken!

2. Rendement student coaching/begeleiding

Saxion:

Wij werken met het programma: “studeren met succes”. Verschillende onderdelen zitten al in de SLB. Wij hebben een studiehoudingsrapport geïntroduceerd, zodat de student kan nagaan: “hoe is mijn studiehouding”. Daar sturen wij fors op. Als zij een negatieve houding (op basis van 10 aspecten, waarvan 6 al in het programma “studeren met succes” zitten) hebben, kan het docententeam een student een negatief BSA geven (Ongeacht of aantal studiepunten). Dit werkt ook andersom, te weinig studiepunten, wel de juiste houding, dan kan er een positief advies

komen. Maar altijd via de examencommissie.

Hhs:

Wij hebben er als TN geen invloed op, de eis is 50 EC. Het studiehoudingsrapport klinkt als een interessante aanpak. Ze moeten zichzelf een studiehouding aanmeten. Je moet een studiehouding aanwakkeren/stimuleren, maar ook meten. Het studiehoudingsrapport is een goed middel hiervoor en kan inhoud geven aan SLB gesprekken.

Wij hebben een actieve studievereniging. Zij organiseren regelmatig studiemiddagen. Als opleiding organiseren we op verschillende manieren van tutoring, van individueel tot in groepjes. Waarbij een ouderejaars student aansluit (dit is ook onderdeel van de opleiding; competentie IBCD: instrueren, begeleiden, coachen en doseren)

Saxion:

Vanuit de opleiding kennen we dit niet, wel wordt ervan de SLB lijn aangestuurd om samen te studeren. Maar de studievereniging organiseert wel studiemiddagen. Een aantal ouderejaars zijn bij ons tutor, zij zijn erg enthousiast om de groep bij elkaar te houden en mee te krijgen. Binding is heel erg belangrijk. Het gaat dus om de studie skills, vaardigheden en de sociale binding met de opleiding.

Hhs:

De sociale binding is heel belangrijk. Dat is door corona ondergesneeuwd. Dat lukt minder goed online. Nu er weer fysiek les is, zie je hoe belangrijk die sociale binding onder studenten is.

Wat wordt er nog meer gedaan aan sociale binding? Veel samenwerking in projecten, in duo's of groepjes van 3 á 4. Aan het eind doen we dan een peerevaluatie of een 360 feedback sessie.

Saxion:

Wij werken met een persoonlijk plan (vakinhoudelijk en persoonlijke ontwikkeling). De laatste 1,5 jaar proberen we dit te delen, zodat de studenten van elkaar kunnen leren/coachen. Kost tijd om dat in te ruimen, maar je kan er veel winst uithalen. Minder schriftelijk en meer er over praten, dan geef je het meer context.

Voor beide opleidingen: eigen werk van docenten en SLB 'er / Tutoren / Ouderejaars / Studievereniging

3. Waar ligt de lat van de opleiding en ligt die niet de hoog?

Saxion:

We zijn begonnen met oordelen op kerntaken vanuit de competenties. Daar hangen we bepaalde niveaus aan. Houden we ons te straks aan de niveaus? Daarover gaan we met het team in overleg. Als je flexibeler omgaat met de niveaus van de eind competenties/kerntaken, dan biedt je de student de ruimte om een richting op de te gaan de echt bij de student past. We leggen de lat niet te hoog, de studenten die door het 1^e jaar komen die hebben de drive om verdieping aan hun studie te geven.

Het onderwerp niveaustelling en kerntaken gaan we bespreken in het landelijk overleg.

Hhs:

Natuurkunde is een unieke opleiding met een enorm brede basis. Havoniveau van wiskunde en natuurkunde is laatste jaren omlaaggegaan, dat is wel zorgelijk. We hebben te maken met een

ander instroomniveau en dan wordt het tussen instroom en uitstroom ook groter.

Voor beide opleidingen: Instroomniveau en uitstroomniveau / flexibiliteit niveaus competenties / profilering studenten

Afsluiting:

Prettig om met elkaar het nagesprek te houden en goed van elkaar leren.