

→ Competentieniveaus:	Beginnend Specialist	Startbekwaam Specialist
↓ <i>Complicerende factoren:</i> NLQF ¹ /EQF ² :	(Instroomniveau)	(Eindniveau)
	NLQF ¹ /EQF ² -niveau: 6	NLQF ¹ /EQF ² -niveau: 7
1. Complexiteit³: <i>1a. Werksituaties / 1b. Handelen</i>	<i>1a/b. hoog-complex</i>	<i>1a/b. hoog-complex/specialistisch</i>
2. Zelfstandigheid & verantwoordelijkheid⁴:	<i>2. groot</i>	<i>2. zeer groot</i>
3. Context (leef- en werkomgeving⁵)	<i>3. onbekend/wisselend</i>	<i>3. onbekend/wisselend/hoge mate onzekerheid</i>
1a. Complexiteit van werksituaties³:	Werksituaties hoog-complex:	Werksituaties hoog-complex/specialistisch:
<ul style="list-style-type: none"> • Doelgroep⁶: • Problematiek/factoren⁶: • Oorzaken⁶: 	Bij een groep/doelgroep: <ul style="list-style-type: none"> • Met afwijkende problematiek/factoren. • Vanuit gecompliceerde samengestelde oorzaken. 	Bij een groep/doelgroep: <ul style="list-style-type: none"> • Met afwijkende/specifieke problematiek/factoren • Vanuit gecompliceerde samengestelde oorzaken • In een specialistisch gebied
<ul style="list-style-type: none"> • In projectsituaties⁶: 	Vanuit complexe projecten.	← Vanuit complexe projecten.
1b. Complexiteit van handelen³:	Handelen hoog-complex:	Handelen hoog-complex/specialistisch:
<ul style="list-style-type: none"> • Interventies/handelingen⁶: • Uitvoering werkzaamheden⁶: 	Het uitvoeren van gecombineerde interventies/handelingen op verpleegkundig gebied: <ul style="list-style-type: none"> • Deels ongeprotocoleerd of met beargumenteerd afwijken van richtlijnen/protocollen. • Taken zijn niet of nauwelijks aangereikt. • Met een pro-actieve houding in werkzaamheden. 	Het uitvoeren van gecombineerde specialistische interventies/handelingen, zowel op verpleegkundig als medisch gebied (binnen het eigen specialisme): <ul style="list-style-type: none"> • Deels ongeprotocoleerd of met beargumenteerd afwijken van richtlijnen/protocollen. • Taken zijn niet aangereikt. • Met een pro-actieve en autonome houding in werkzaamheden.
<ul style="list-style-type: none"> • Handelen binnen projectsituaties⁶: 	Met een pro-actieve houding in projecten.	Met een pro-actieve en autonome houding in projecten.
2. Zelfstandigheid & verantwoordelijkheid⁴:	Zelfstandigheid & verantwoordelijkheid groot:	Zelfstandigheid & verantwoordelijkheid zeer groot:
<ul style="list-style-type: none"> • Sturing eigen handelen⁶ <ul style="list-style-type: none"> • In praktijksituaties: • In projectsituaties: • In samenwerking met⁵: • Verantwoordelijkheid (voor jezelf)⁵: • Verantwoordelijkheid (voor anderen)⁵: 	Werkt (eigen handelen): <ul style="list-style-type: none"> • in praktijksituaties: via zelfsturing. • in projectsituaties: grotendeels via zelfsturing. Werk samen met collega's (incl. collega-studenten), zorgvragers, (informele) zorgverleners, leidinggevend, specialisten en overige betrokkenen. <ul style="list-style-type: none"> • Toont verantwoordelijkheid voor eigen werk en studie, qua resultaten, processen en persoonlijke ontwikkeling. • Toont verantwoordelijkheid voor de resultaten van het werk van anderen. • Toont gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen van anderen. • Toont⁷ gedeelde verantwoordelijkheid voor de professionele ontwikkeling van personen en groepen. Toont de verantwoordelijkheid om in onvoorspelbare werk- of studiecontexten beslissingen te nemen. <ul style="list-style-type: none"> • Managet beroepsactiviteiten of -projecten. 	Werkt (eigen handelen): <ul style="list-style-type: none"> • In praktijksituaties: autonoom. • In projectsituaties: via zelfsturing. Werk samen met collega's (incl. collega-studenten), zorgvragers, (informele) zorgverleners, leidinggevend, specialisten en overige betrokkenen. <ul style="list-style-type: none"> • Toont verantwoordelijkheid voor eigen werk en studie, qua resultaten, processen en persoonlijke ontwikkeling. • Toont verantwoordelijkheid voor de resultaten van het werk van anderen. • Toont verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen van anderen. • Toont verantwoordelijkheid voor de professionele ontwikkeling van personen en groepen. • Toont verantwoordelijkheid om bij te dragen aan ontwikkeling van kennis en professionele manieren van werken. • Toont verantwoordelijkheid om (strategische) prestaties en processen van teams kritisch te bekijken. • Toont initiatief tot verandering in complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe (strategische) benaderingen vereisen.
<ul style="list-style-type: none"> • Regie⁵: 	Toont de verantwoordelijkheid om in onvoorspelbare werk- of studiecontexten beslissingen te nemen. <ul style="list-style-type: none"> • Managet beroepsactiviteiten of -projecten. 	Toont initiatief tot verandering in complexe en onvoorspelbare werk- of studiecontexten die nieuwe (strategische) benaderingen vereisen.
3. Context⁵:	Context onbekend/wisselend	Context wisselend/onbekend/hoge mate onzekerheid
<ul style="list-style-type: none"> • Leef- en werkomgeving¹: 	• In een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.	• Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.
4. Kennis & Vaardigheden (NLQF/EQF) → z.o.z.		

¹NLQF: Nederlands Kwalificatieraamwerk (NL-Qualifications Framework) ²EQF: European Qualifications Framework ³ZelCom-model (Saxion) ⁴NLQF/EQF & ZelCom (Saxion); bij EQF/NLQF heet dit 'Verantwoordelijkheid & Zelfstandigheid' ⁵EQF/NLQF ⁶Invoering AGZ

4. Kennis & Vaardigheden (NLQF/EQF)	
Competentieniveaus:	Beginnend Specialist
	(Instroomniveau) NLQF ¹ /EQF ² -niveau: 6
	Startbekwaam Specialist
	(Eindniveau) NLQF ¹ /EQF ² -niveau: 7
4a. Kennis²:	<i>Toont kennis van een werk- of studiegebied, die een kritisch inzicht in theorieën en beginselen impliceert:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Kennis (specifiek)¹: 	<ul style="list-style-type: none"> • Toont ruime, verdiepte en gespecialiseerde kennis van beroep en kennisdomein. • Toont geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep en kennisdomein. • Toont kennis en begrip van belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep of kennisdomein.
Vaardigheden²:	<i>Toont cognitieve en praktische vaardigheden, waarbij blijkt wordt gegeven van vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een werk- of studiegebied op te lossen:</i>
4b. Toepassen kennis¹:	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele benadering in beroep en kennisdomein laat zien. • Analyseert complexe beroepstaken en voert deze uit. • Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op basis van de uitkomsten van onderzoek. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Voert met begeleiding, op basis van methodologische kennis, praktijkgericht onderzoek uit.
4c. Probleem-oplossende vaardigheden¹:	<ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. • Lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op (door gegevens te identificeren en te gebruiken).
4d. Communicatie-vaardigheden^{1,3}:	<ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht, op basis van in de context en beroepspraktijk geldende omgangsvormen, met collega's (incl. collega-studenten)⁸, zorgvragers, (informele) zorgverleners, leidinggevend, specialisten en overige betrokkenen.
4e. Informatie-vaardigheden^{1,3}:	<ul style="list-style-type: none"> • Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier beroepsgerelateerde of wetenschappelijke: <ul style="list-style-type: none"> → <i>Kennis, zoals genoemd bij 4A</i> • En geeft deze informatie weer. • Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten.
4f. Leer- en ontwikkel-vaardigheden¹:	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich door (zelf)reflectie en (zelf)beoordeling van (leer)resultaten.