

Ontwikkelgesprek Bestuurskunde/Overheidsmanagement

Op 21 november 2022 heeft het visitatiepanel een bezoek gebracht aan de opleiding Bestuurskunde/Overheidsmanagement ten behoeve van de accreditatie van deze opleiding. Het panel was zeer tevreden en heeft alle standaarden met een voldoende beoordeeld. Onderdeel van het accreditatieproces is een ontwikkelgesprek. Dit ontwikkelgesprek heeft plaatsgevonden op 2 november 2023. Hieronder het verslag van dit ontwikkelgesprek.

Onderwerp: de rol (en positie) van de bestuurskundige in een snel veranderende samenleving en wat (en mogelijk hoe) daarvan terug moet vloeien in het curriculum

Aanwezigen vanuit het visitatiepanel (zoals georganiseerd en gecoördineerd door Hobeon):

- De heer drs. R.B. (Ruud) van der Herberg (voorzitter auditpanel)
- De heer dr. R.M. (Robert) Duiveman (lid auditpanel)

Aanwezigen vanuit de opleiding:

- Jeroen Kuyper, teamleider BSK voltijd
- Michiel Timpers, teamleider sector Economie SPS (BSK deeltijd)
- Marleen Visser docent en curriculumcommissie BSK voltijd
- Sara Hanna, projectleider onderwijsvernieuwing en docent BSK voltijd
- Joost Nijrees, docent BSK deeltijd
- Marieke Overgoor, beleidsmedewerker kwaliteitszorg ABR&R (notulist)

We zitten in een wereld van veranderingen. Vraag is welke rol een hbo-afgestudeerde Bestuurskundige moet pakken. Tijdens het visitatiebezoek kwam dit onderwerp naar boven en zowel de panelleden als de opleiding vinden dit een mooi onderwerp om over verder te praten. De opleiding is op dit moment bezig met het ontwikkelen van een nieuw curriculum. Hoe kunnen we de veranderende rol hierin meenemen? Daarnaast zien we bij de deeltijdopleiding een lage instroom. Kan de veranderende rol bijdragen aan het vergroten van de instroom bij de deeltijd?

Veranderende rol van de bestuurskundige

Het panel geeft aan dat transitievraagstukken, zoals energietransitie in kwetsbare wijken, heel actueel zijn. Er is daarbij veel aandacht voor het sociale domein en er wordt integraal gewerkt. De rol van de overheid is daarbij cruciaal. Er ontstaat een vraag voor nieuwe professionals en er lijkt een nieuw domein te ontstaan. Vraag is nog wel op welk schaalniveau een (energie)transitie het beste kan worden aangepakt. Men tendeeft nu naar de wijk.

Daarnaast was het panel heel positief over de relaties van de opleiding met het werkveld. Wel adviseert het panel om hier kritisch naar te blijven kijken: zijn er voldoende relaties met de overheid en zijn de contacten niet te veel gericht op Oost-Nederland?

De opleiding zal een mogelijke samenwerking met bijvoorbeeld Sociaal Juridische Dienstverlening onderzoeken.

Onderwijsontwikkeling

Jaar 1 en 2 van het voltijdprogramma (van BSK en RO (inclusief de drie studieroutes), gezamenlijk Urban Studies) zijn volop in ontwikkeling. Kenmerken, die van toepassing zijn op alle verschillende opleidingen/routes van Urban Studies, zijn: duurzame samenleving, dynamische samenleving en rechtvaardige samenleving. Elke module, ongeacht welke opleiding/route, hoort elementen te bevatten van één van deze kenmerken. Dat kunnen thema's zijn, zoals wonen, leefomgeving, energietransitie of diversiteit. Hier horen vervolgens bepaalde vaardigheden bij. Gezamenlijk leidt dit tot het programma van de opleiding. Er worden nieuwe modules ontwikkeld waarbij geput wordt uit bestaande vakken. In jaar 4 zijn we al begonnen met nieuw onderwijs. Naast de twee grote opdrachten (1 individueel en 1 in groepsverband) volgen de studenten twee modules: evalueren van interventies en werken aan transities. De ene module is meer analytisch en de ander meer ontwerpgericht. Vanaf jaar 1 maken de

studenten al kennis met deze verschillende methodieken en in jaar 4 komt dat weer samen in deze modulen. Dit lijkt al heel mooi aan te sluiten bij de veranderende rol van de bestuurskundige.

Het panel is enthousiast over de plannen die er zijn. Mooi om ook hier te zien dat het klassieke instrumentele denken meer plaats maakt voor het ecologische denken, waarin de essentie niet zit in objecten, maar in de onderlinge relatie.

Het panel geeft nog als suggestie mee om als toevoeging te werken met voorbeeldpersonen (persona), bijvoorbeeld: wat zou Hans doen in deze situatie en wat zou Fatima doen in deze situatie. Zij komen vaak deze methode tegen om een bepaald probleem op een andere manier aan te vliegen. Ook zou dit kunnen worden toegepast bij het analyseren van het werkveld.

De opleiding ziet mogelijkheden om dit toe te passen op de verschillende type studenten die we hebben (vooropleiding), maar ook de deeltijdstudent. Hoe ziet de deeltijdstudent er uit?

Deeltijd

We leiden zowel bij de voltijd als de deeltijd studenten op tot een gekwalificeerde beroepsprofessional: bestuurskundige. De route waarlangs dat gebeurt is niet hetzelfde. De ontwikkelingen die bij voltijd gaande zijn kunnen mogelijk de deeltijd op een mooie manier beïnvloeden. Bij de deeltijd staat het analytische en de meer klassieke methodes nog wel heel centraal. Daar kunnen we wat meer opschuiven naar de nieuwe methode zoals in het 4^e jaar bij de voltijd is geïntroduceerd. Bij de deeltijd zien we al wel dat elke module heel vraaggericht is omdat studenten bij elke module een beroepsproduct maken vanuit de eigen organisatie, echter is het gezien de veranderende rol van de overheid misschien juist goed om niet altijd met een beroepsproduct vanuit de eigen organisatie te werken, maar om thema's voor te leggen die voor iedereen spelen. Uit evaluaties blijkt ook dat deeltijdstudenten soms de actualiteit missen.

Het panel geeft aan dat het hen inderdaad is opgevallen dat er een (organisatorische) afstand is tussen de deeltijd en de voltijd, omdat de deeltijd is ondergebracht bij de Saxion Parttime School (SPS). Landelijk zien we dat de flexibele deeltijd met name de voltijd beïnvloedt. Bijvoorbeeld met flexibele toetsing, etc. en dat door het werken met leeruitkomsten wordt het werkveld meer naar voren gezet. Het panel merkt op dat het bij ons juist andersom is en dat wij graag de deeltijd een boost zouden willen geven o.b.v. de ontwikkelingen bij de voltijd.