

Ontwikkелgesprek Social Work Saxion

Inleiding

In het kader van de accreditatie van de opleiding Social Work (SW) bij Saxion heeft op 26 juni 2019 het ontwikkelgesprek plaatsgevonden, in vervolg op de visitatie op 31 januari 2019. Aan het ontwikkelgesprek namen van de zijde van het auditpanel de heer W. Blomen (directeur en lead-auditor Hobéon), dr. L. Verharen (programmamanager Health en lector Versterken van Sociale Kwaliteit, HAN) en dr. R. Kloppenburg (onderzoeker bij het lectoraat Innovatieve Maatschappelijke dienstverlening van Hogeschool Utrecht en onderwijskundige bij het Instituut voor Sociaal Werk (HU)). Van de zijde van de opleiding SW namen vertegenwoordigers van de curriculumcommissie en de lectoraten deel.

Voorbereiding

Het onderwerp van het ontwikkelgesprek was SW 2.0. We haken hierbij aan bij de thema's die het panel op de visitatiedag en in het beoordelingsrapport heeft aangekaart.

De centrale gespreksthema's waren:

- Sociale vraagstukken en theorievorming SW als basis voor het onderwijs;
- Beroepsauthentic curriculum (onderwijs en toetsing);
- Vier speerpunten: armoede; mensenrechten; veerkracht en human-tech-minded;
- Van landelijk opleidingsprofiel via clusters naar een kwalificatiematrix met leeropbrengsten.
- Co-makenschap van Euregionale werkveld, studenten en opleiding;
- Variatie in leermethoden, activerend en inspirerend onderwijs;
- Onderzoek als integraal deel van het programma.

Ontwikkелgesprek

Sociale vraagstukken en theorievorming SW als basis voor het onderwijs

Het panel ziet als risico van de opbouw van het curriculum en de onderverdeling in clusters, dat het integraal denken over de professie sociaal werker buiten beeld blijft. De generalistische basis van het beroep, met zijn eigen theorievorming, moet nadrukkelijk door alles heen steeds terugkomen. Dat vraagt bijvoorbeeld om enkele basisboeken over het beroep, en docenten die steeds vanuit die basis het onderwijs verzorgen. Het is belangrijk dit goed met studenten en werkveld te communiceren. In dat verband is het onderscheid tussen beroep en functie van belang, en geef je een antwoord op de grote diversiteit aan specialistische wensen die het werkveld heeft.

Beroepsauthentic curriculum (onderwijs en toetsing)

In Nederland, en ook bij AMM, zijn we behoorlijk goed in het beroepsauthentic opleiden. We slaan de brug tussen practice learning en academic learning.

We kunnen hier nog in ontwikkelen en de vraag die we ons stelden is hoe we ervoor kunnen zorgen dat we toetsen wat we willen zien van de student, dat er ruimte is voor de student zelf en dat we rekening houden met wat het beroepenveld wil zien.

Het panel gaf aan dat de discussie kantelt, de vraag is welke rol je het werkveld laat spelen bij het mede ontwikkelen van het onderwijs en bij het beoordelen van de student. Bij co-makenschap ontkomen we er niet aan dat je het werkveld laat mee-beoordelen. Uit onderzoek komt naar voren dat studenten veel waarde hechten aan de beoordeling door praktijkbegeleiders.

Er zijn met betrekking tot co-creatie onderwijs en toetsing best practices in Nederland. O.a. de deeltijdopleiding van de HAN werkt nauw samen met de praktijk. Het advies is om in gesprek te gaan met bijvoorbeeld de HAN, maar ook met de Hanzehogeschool waar een AD-traject

ervaringsdeskundige loopt. Daarnaast wordt geadviseerd om onderwijs ook buiten het gebouw te laten plaatsvinden. Stuur de student niet in zijn eentje de praktijk in, maar laat hem samen met de docent de praktijk ontdekken. Er zijn in Nederland veel voorbeelden waarin dit al gebeurt en maak hier gebruik van.

Van landelijk opleidingsprofiel via clusters naar een kwalificatiematrix met leeropbrengsten.

Het panel gaf aan dat het curriculumdocument en het opleidingsdocument van vakmanschap getuigen. Zowel het individuele aspect (kerntaken op het gebied van sociaal functioneren van mensen) als het collectieve aspect (versterken van organisatorische verbanden, werken aan professionalisering) komen goed naar voren. Tegelijkertijd gaf het panel aan ervoor te zorgen dat er een coherent beeld is. Het gaat om betekenisvol leren, het gaat om de why. Zowel het curriculumdocument als het opleidingsdocument zijn vooral technisch- instrumenteel geschreven. De valkuil hierbij is dat fragmentatie in de hand kan worden gewerkt. Met o.a. de speerpunten die AMM samen met de lectoraten en de medewerkers van AMM heeft opgesteld kunnen we uitvoering geven aan de why. Daarnaast gaf het panel als advies mee om in het curriculum aandacht te geven aan het politiserend leren werken door de SW'er op het niveau van organisaties en samenleving.

Onderzoek als integraal deel van het programma.

T.a.v onderzoek als integraal deel van het programma gaf het panel aan dat het belangrijk is studenten te verleiden om onderzoek te doen. De onderzoeksactiviteiten van de studenten zouden in lijn gebracht moeten worden met de onderzoeksagenda van de lectoraten. Het hoort vooral bij de lectoraten om dit te initiëren en uit te zetten. Van belang hierbij is om vanuit het beroep te redeneren, wat kan een SW'er vanuit zijn eigenheid toevoegen aan vraagstukken rondom bijvoorbeeld armoede.

Overige gespreksthema's:

Het panel gaf aan dat men na vijf maanden voortgang ziet op de thema's van de visitatie, maar helaas niet op het euregionale aspect. Men had graag gezien dat dit voortgang heeft, vooral ook omdat AMM hier al zo ver bij was tijdens de SPH-accreditatie van 2010. Vanuit AMM hebben we aangegeven dat er wel ontwikkelingen zijn: er vinden gesprekken plaats en er is onderzoek naar hoe we dit in co-makership kunnen vormgeven met het euregionale werkveld. De voorzitter van het panel gaf aan dat hij hier graag bij betrokken wil blijven.

T.a.v. het speerpunt human-tech-minded is het panel enthousiast over de wijze waarop AMM zich profileert en er aandacht voor heeft. Men complimenteert AMM met het feit dat het in het curriculumdocument is opgenomen. Het lectoraat Technology Health and Care heeft de human-tech-minded professional op de agenda staan en werkt hierin o.a. samen met het lectoraat SW.

Meta-analyse

In korte tijd zijn in Nederland veel opleidingen Social Work gestart en geaccrediteerd. AMM heeft aangegeven initiatief te willen nemen om op landelijk niveau de opbrengsten (inhoudelijk, profilering) van deze accreditaties in beeld te brengen en landelijk te bespreken. Het LOO is daarbij het platform van waaruit dat plaatsvindt. De voorzitter van het panel wil daarbij betrokken worden.

Enschede, Saxion, AMM, SW
26 juni 2019
Francien Iedema, staffunctionaris