

## Verslag ontwikkelgesprek Technische Bedrijfskunde

Saxion  
School of Business, Building & Technology

Vergaderdatum 8 november 2018

Vergaderlocatie Saxion, Enschede

Aanwezig Auditpanel: Fred de Bruijn, Boudewijn Verstegen, Harald Koning,  
Corné Dirne, Erwin de Jong  
Saxion: Suzan Veldhuis, Olaf Leppink, Paul van Loenen, Eefje van Dijken,  
Tom Tijink, Hans Bruggeman, Dirk Jan Wegman.

Referentie Audit B Technische Bedrijfskunde

Pagina 1 / 2

In het Beoordelingskader voor accreditatie in het hoger onderwijs (NVAO, 2016) is een *ontwikkelgesprek* opgenomen. De opleiding voert tijdens het ontwikkelgesprek een gesprek met het panel waarin mogelijke verbeteringen vanuit een ontwikkelperspectief aan de orde komen. Dit ontwikkelgesprek heeft plaatsgevonden in het kader van de externe visitatie van de opleiding Technische Bedrijfskunde<sup>1</sup>.

Voorafgaand aan het ontwikkelgesprek heeft de opleiding aan het auditpanel laten weten waarover zij van gedachten wilde wisselen. Het onderwerp van het ontwikkelgesprek was: de doorontwikkeling van het voltijd curriculum. Hierbij is als uitgangspunt meegegeven dat de opleiding graag meer flexibiliteit in het onderwijsprogramma ziet waardoor het sneller kan inspelen op de behoeftes vanuit het werkveld. Daarnaast wil de opleiding graag het goede van het huidige curriculum behouden en vervangen wat verbeterd kan worden.

Tijdens het gesprek is vanuit het auditpanel een inkijkje gegeven in een mogelijk nieuw curriculum waarbij de uitgangspunten vanuit de T-shaped professional, zoals beschreven in de HNTO-roadmap, als uitgangspunt is genomen. Volgens dit model wordt er een onderscheid gemaakt tussen de eerste twee en de laatste twee leerjaren van de opleiding.

*Mogelijke uitgangspunten voor de eerste twee leerjaren*

- Het toetsprogramma van de eerste twee leerjaren van de opleiding focust zich op het borgen van de items uit de landelijke Body of Knowledge & Skills op kennis en/of toepassingsniveau. De focus op de BOKS van TBK geeft de TBK'er een eigen identiteit en expertise die in leerjaar drie en vier ingezet kan worden.
- De toepassing van de geleerde kennis en vaardigheden kan getoetst worden in integratieve toetsen zoals projecten. Het auditpanel vindt het sterk dat studenten in het huidige curriculum al vanaf het eerste leerjaar in aanraking komen met vraagstukken uit de beroepspraktijk.

---

<sup>1</sup> De audit vond eveneens plaats op 8 november 2018.

- Bereidt de studenten in de eerste twee leerjaren voor op de “onzekerheid” en het zoekproces dat ze tegen gaan komen bij het oplossen van praktijkvraagstukken in leerjaar drie en vier. Bereid studenten in projecten voor op de “grilligheid” van het werkveld.

*Mogelijke uitgangspunten voor de laatste twee leerjaren*

- Het toetsprogramma van de laatste twee leerjaren focust zich op het oplossen van praktijkvraagstukken. De domeincompetenties worden integratief getoetst.
- De student werkt binnen deze fase van de opleiding samen met experts vanuit andere vakdisciplines (studenten/docenten andere opleidingen, werkveld, lectoraten)
- Leer studenten niet alleen aan om te kunnen werken met modellen maar stimuleer ook creatieve oplossingsmethodes zoals Agile.
- De docent neemt de rol aan van coach/adviseur. De docent maakt, vanuit zijn expertise en rol, onderdeel uit van de een projectteam waarbinnen een praktijkvraagstuk wordt opgelost. Het betreft een gezamenlijke zoektocht van zowel de student als docent. Uiteraard is de tijdsinvestering van de docent hierbij anders dan die van studenten. De docent denkt met het team mee, het uitvoerende werk ligt voornamelijk bij studenten.

Verder kwamen de volgende punten ter sprake:

- Het auditpanel adviseert om in het curriculum meer nadruk te leggen op vakken die het centraal stellen van het (her)ontwerpen van processen nog sterker maken, zoals het meten en regelen van processen of big data. Dit mag ook meer terugkomen in de eindwerken van de opleiding.
- Afstappen van twee stages in de huidige vorm. Het auditpanel adviseert om één stage ‘om te vormen’ naar een programma met meer eigen invulling/samenwerking met lectoraten. Wellicht een groot project omvormen naar samenhangende deelprojecten. Het panel vindt de verkenningsstage in het tweede leerjaar sterk.
- Het auditpanel adviseert om meer integraal (“leaner”) te toetsen. Leg minder nadruk op het willen beheersen van het leerproces en biedt meer mogelijkheden om domeincompetenties integratief te toetsen. (tip zie literatuur Andriessen).
- Het valt het auditpanel op dat bij opdrachten vaak tot de strategievorming wordt gekomen (blijven hangen in de theorie). Het auditpanel adviseert om vaker aandacht te besteden aan de implementatie (meer nadruk op de praktische toepasbaarheid).