

## Verslag ontwikkelgesprek Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek

Datum ontwikkelgesprek: 17 april 2023

*In het beoordelingskader voor accreditatie in het hoger onderwijs is een ontwikkelgesprek opgenomen. Het doel van het ontwikkelgesprek is dat de opleiding en het panel als peers met elkaar in gesprek gaan over de ambities en het ontwikkelpotentieel van de opleiding. Dit ontwikkelgesprek heeft plaatsgevonden in het kader van de externe visitatie van de opleiding Biologie en Medisch Laboratoriumonderzoek.*

Aanwezigen

Visitatiepanel

P.M. Verbost PhD (voorzitter)

*Docent Universiteit van Nijmegen en Owner*

*Verbost Consultancy*

P. Cramers MSc (lid)

*Academiemanager Academie Toegepaste*

*Biowetenschappen en Chemie, Hogeschool van*

*Arnhem en Nijmegen*

J.D. Ramakers PhD (lid)

*Docent HBO Biologie en medisch*

*Laboratoriumonderzoek, en secretaris van de*

*examencommissie, Avans Hogeschool*

M. Boelaars (studentlid)

*Student BML aan de Hogeschool Rotterdam*

I.M Gies Broesterhuizen BEc (secretaris )

*NVAO-getraind secretaris, MT-lid en senior*

*adviseur*

Saxion

M. Barends (teamleider)

Saxion

P. Juffer (voorzitter curriculumcommissie BML)

J. Braber- van den Broek (secretaris  
ontwikkelgesprek, onderwijskundige)

### Inleiding

De opleiding BML is vorig jaar gestart met een herzien curriculum. Het doel van de herziening is om de beroepsgerichtheid en daarmee de relevantie van het programma te verhogen. De opleiding werkt in korte cycli, zogenaamde leerbogen, waarin theorie, kennis en vaardigheden waar mogelijk geïntegreerd worden toegepast in een centrale opdracht. De directe koppeling tussen theorie, (lab)praktijk en de beroepspraktijk levert veel moois op; studenten zijn meer gemotiveerd en de uitval is gedaald. Nadeel, is dat het onderwijs nu intensiever is, waardoor de ervaren werklast bij docenten en instructeurs hoog is. Daarnaast is de beheersbaarheid in planning en roostering en de docentbelasting lastig gebleken; we doen een groot beroep op ruimtes en docenttijd, waardoor de roosters onder druk komen te staan.

**Vraag:** Welke maatregelen kunnen wij nemen om ons programma beter uitvoerbaar te maken, zonder in te boeten op de kwaliteit van onderwijs?

### Adviezen:

*Beschikbare tijd, mensen en middelen*

- Docent-studentratio's zijn bespreekbaar. Bij vergelijkbare instellingen is de docent-studentratio voor opleidingen met veel praktijkonderwijs lager dan de genoemde ratio's van BML Saxion. De Vereniging van Hogescholen biedt een overzicht van de ratio's. Herijk de kaders; ga in

gesprek in hoeverre de oude onderwijslogistieke kaders passend zijn bij de visie, en in hoeverre de visie uitvoerbaar is.

- Kijk bij de inzet van docenten met een specifieke expertise of er een goede mix bestaat tussen focus en inzetbaarheid van mensen.
- Maak (nog meer) gebruik van onderwijsassistenten en betrek eventueel ook TOA's bij praktijktaken; zeker in leerjaar 1 en 2. In de hogere leerjaren kan de docentbegeleiding meer procesmatig zijn, en kan je juist TOA's op het lab *in the lead* brengen. Zet studenten uit hogere leerjaren in als peers, bijvoorbeeld in peer-learning en peer review.

#### *Toetsing*

- Het toetsprogramma is nu omvangrijk. Zet de voorgestelde maatregelen door en ga minder toetsen en/ of minder breed beoordelen. Slim keuzes maken in wat je laat inleveren en wat je daarvan gaat beoordelen. In plaats van het nakijken van een geheel labjournaal nakijken kan je ook een steekproef, of specifiek experiment beoordelen.
- Door te onderzoeken of formatief handelen versterkt kan worden, kan de (summatieve) toetsdruk wellicht verlicht worden. Daarbij is goede afstemming aan de voorkant van het proces nodig. Experts hebben de neiging kwaliteit te willen leveren, terwijl die niet altijd voor het leerproces nodig is. Sneller nakijken en minder feedback geven.
- Andere opleidingen hebben goede ervaringen met het verminderen van de werklast door toetsing, zeker herkansingen te verplaatsen naar de avonden, of een rustiger moment in het jaar.

#### *Vraag hulp*

- Maak gebruik van je netwerk: Leg concrete vragen voor aan collega-opleidingen, of bijvoorbeeld via een opleidingsoverleg zoals het LOBEM of het overleg van het Domein Applied Science.